



Istituto Istruzione Superiore "MARCONI - MANGANO"

Catania

Cod. Fisc. 93198050879 - Cod. Mec. CTIS04300B
ctis04300b@istruzione.it - ctis04300b@pec.istruzione.it



COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
CHIMICA dei MATERIALI – Biotecnologie Ambientali
Corso serale: Costruzioni ambiente territorio
Informatica e telecomunicazioni
Grafica e Comunicazione

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
OPERATORE DEL BENESSERE (ACCONC./ESTETISTA)
Corso Serale: Industria e artigianato per il made in Italy
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022- 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MARCONI-MANGANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **21430** del **29/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/11/0002** con delibera n. 00000*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 19** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 23** Aspetti generali
- 24** Priorità desunte dal RAV
- 25** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 27** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 41** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 60** Traguardi attesi in uscita
- 71** Insegnamenti e quadri orario
- 94** Curricolo di Istituto
- 100** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 106** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 113** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 116** Attività previste in relazione al PNSD
- 122** Valutazione degli apprendimenti
- 125** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 131** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 132** Aspetti generali
- 133** Modello organizzativo
- 140** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 141** Reti e Convenzioni attivate
- 145** Piano di formazione del personale docente
- 148** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'IIS Marconi-Mangano, come istituzione scolastica, nasce nel 2014 dall'unione di due realtà educative profondamente radicate nel tessuto cittadino in cui operano: l'Istituto Tecnico Tecnologico Statale "Guglielmo Marconi", sito in Via Vescovo Maurizio 82, e l'Istituto Professionale Statale "Lucia Mangano", sito in Via Enrico Besana 12/C.

Nonostante si tratti di due scuole diverse per ubicazione territoriale e per percorsi di istruzione, la dirigenza e il corpo docente si sono adoperati per far confluire tale diversità in una progettualità comune.

L'Istituto "Marconi-Mangano" è una moderna istituzione scolastica con una popolazione che conta 1470 studenti, ai quali fornisce competenze di base e competenze di carattere scientifico-tecnologico e tecnico-professionali, atte a garantire un rapido inserimento nel mondo del lavoro, nonché l'accesso alle università e alla formazione tecnica superiore.

Il plesso "Marconi" è situato nella zona nord della città di Catania e comprende i quartieri Picanello, Ognina e Canalicchio nonché le zone residenziali site nei comuni limitrofi di San Gregorio di Catania e Tremestieri Etneo. L'utenza proviene non solo dalle zone predette, ma da tutto l'hinterland catanese.

Il plesso "Mangano" è situato nella periferia sud-ovest della città di Catania, zona ad alta densità abitativa. L'Istituto accoglie l'utenza proveniente dal centro storico catanese, San Cristoforo e Civita, dai quartieri limitrofi Librino, San Giorgio, Nesima e Monte Po e dai paesi pedemontani.

L'Istituto Marconi-Mangano, operando anche in aree "a rischio", offre diversi progetti educativi finalizzati a prevenire la dispersione scolastica, a garantire uguaglianza d'opportunità e rispondere al meglio alle esigenze dell'utenza. Esso partecipa attivamente a tutte le iniziative volte a stimolare e potenziare la frequenza e l'assiduità alle attività scolastiche e a far assumere ai frequentanti comportamenti responsabili per la loro vita futura.

Obiettivo primario della scuola è, infatti, l'acquisizione dei valori della convivenza, dell'eguaglianza, della collaborazione e della legalità anche attraverso una fattiva sinergia con le associazioni operanti nei contesti di riferimento, per promuovere con esse quel benessere che possa apportare un clima positivo di iniziativa e di collaborazione.



Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Marconi-Mangano, pur operando, in parte, in aree "a rischio", offre progetti educativi finalizzati a garantire a ciascuno lo sviluppo integrale della personalità favorendo l'orientamento scolastico e professionale e garantendo pari opportunità formative. Rilevano come opportunità, la partecipazione attiva della scuola e degli studenti a tutte le iniziative progettuali volte a stimolare la frequenza assidua, la motivazione, la creatività e il pensiero critico. Opportunità sono anche da ricercare nell'elevata sinergia che la scuola esprime con le aziende e con il tessuto produttivo del territorio. Ciò ha consentito l'avvio e la concretizzazione di contratti di apprendistato, di progetti qualificati di PCTO e la collaborazione con ITS di settore e con le Università. Stimoli importanti sono dati anche dall'internazionalizzazione della scuola grazie ai progetti ERASMUS a cui gli studenti partecipano con entusiasmo.

Vincoli:

L'IIS Marconi-Mangano si compone di due sedi distanti tra di loro sia per background della popolazione scolastica che le frequenta sia per il differente tessuto socio-economico-culturale dell'area urbana di riferimento. L'Istituto Tecnico Tecnologico Statale "Guglielmo Marconi" è sito in una zona urbana il cui tessuto è medio-alto; l'Istituto Professionale Statale "Lucia Mangano", invece, insiste su una zona deprivata della città. Vincoli sono: le diverse esigenze formative espresse, il diverso tasso di motivazione alla frequenza scolastica da parte dell'utenza delle due sedi e la differente percentuale di dispersione implicita, come il differente livello di partecipazione e collaborazione delle famiglie. L'istruzione non è vista in entrambe le sedi come reale opportunità. Gli studenti del professionale assieme a percentuali più alte di insuccesso formativo, presentano anche una percentuale più alta di dispersione esplicita, ridotta solo grazie alla sinergia con i servizi sociali ed il tribunale dei minori. La scuola ha due anime. La differenza si rileva anche dalla lettura degli esiti conseguiti dagli studenti in ingresso al primo anno e dalle scelte che poi compiono al termine del percorso di istruzione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I due plessi sono ubicati in quartieri periferici distanti tra loro e rappresentano realtà socio-economiche diverse. Le opportunità presenti sul territorio sono riconducibili alle imprese con cui sono stati attivati protocolli e per l'avvio di PCTO e Apprendistato. Significativa anche la presenza dell'Associazionismo e della Parrocchia che promuove iniziative di volontariato tra i ragazzi e porta avanti progetti di solidarietà a cui la scuola aderisce da tempo, quale ad esempio l'adozione di uno studente africano. La scuola, a sua volta, è destinataria di diverse misure di finanziamento regionale,



nazionale, europeo che investe a favore della popolazione scolastica che ha la possibilità di vivere in un contesto sano e controllato. Altra opportunità per la sede Mangano è data dalla presenza di n. 2 corsi di lefp che la scuola gestisce con proprio organico garantendo una migliore qualità dell'istruzione agli studenti che al conseguimento della qualifica quadriennale, non di rado chiedono di passare in uno dei percorsi statali per conseguire il diploma.

Vincoli:

Nel suo complesso, nonostante la diversità tra le due sedi, il territorio urbano presenta diversi problemi: dai trasporti all'edilizia scolastica. La città metropolitana, proprietaria degli edifici, non interviene con manutenzione costante ma rincorre le emergenze che purtroppo oltre a comportare maggiore esborso di denaro pubblico, non producono gli effetti che invece avrebbe una manutenzione costante. Altro vincolo è dato dai ritardi con cui vengono rimborsate le quote per le utenze che la scuola è costretta ad anticipare. Lo stesso dicasi per gli lefp di competenza regionale. Ulteriore vincolo è di natura paesaggistica in quanto le scuole sono collocate in quartieri ad alta densità abitativa dove accanto all'edilizia residenziale si trova anche quella popolare.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il plesso Marconi dispone di 21 laboratori, una palestra, una biblioteca, due aule multimediali, un pullman da 25 posti in comune per i due plessi e un'auto di servizio; inoltre, possiede le certificazioni che garantiscono la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche. Sono presenti le LIM in tutte le aule e postazioni computerizzate di ultima generazione nei laboratori, connessi alla rete LAN della scuola. Esiste anche una connessione wireless che copre l'intero edificio. Il plesso Mangano dispone di 19 laboratori, un laboratorio multimediale, una biblioteca e un Museo adibito a Mostra Permanente di abiti d'epoca. Tutte le aule sono dotate di una LIM e dispongono di un pc per l'accesso giornaliero al registro elettronico. La struttura è idonea e staticamente conforme alle norme di legge. La scuola dispone di risorse economiche per il funzionamento erogate dalla regione Sicilia e di finanziamenti europei per l'avvio dei PON-FSE e FSER. Il contributo delle famiglie è vincolato ad attività specifiche, solo in minima parte è volontario comunque utilizzato sempre per migliorare la qualità della didattica. Entrambi i plessi sono serviti dai mezzi pubblici e da linee speciali dedicate solo alle scuole del territorio comunale. La scuola fornisce agli studenti i libri in comodato d'uso e i tablet per le attività didattiche in relazione al reddito ISEE.

Vincoli:

I trasporti da e per l'hinterland non sempre sono agevoli. La richiesta degli studenti non sempre viene soddisfatta e molti, specie al Professionale Mangano, sono costretti a lunghi spostamenti che riducono il tempo libero e non di rado decurtano parte delle ore scolastiche in ingresso ed in uscita. Proprio per questo, moltissimi studenti sono accompagnati dalle rispettive famiglie con aggravio e



ingorgo della circolazione stradale. La sede del Mangano, proprio per l'atavica assenza di manutenzione, non può disporre della palestra che in atto è inagibile, costringendo gli studenti ad attività motorie e sportive all'aperto in luoghi non sempre attrezzati ed adeguati. Si registrano inoltre continui sbalzi di tensione elettrica che comportano problemi di rete con conseguente dilazione dei tempi di realizzo delle attività didattiche ed amministrative. Altro vincolo è sicuramente riconducibile al numero esiguo di personale ATA che non soddisfa le esigenze della scuola che dispone di ampi spazi e locali. Ad aggravare la situazione il tasso di assenza eccessivo da parte del personale docente ed ATA beneficiari in percentuale molto alta della Legge n.104/92 per assistenza a terzi.

Risorse professionali

Opportunità:

La Dirigente Scolastica è in servizio presso l'ISS "Marconi-Mangano" dall'a.s. 2022/2023. In prevalenza, i docenti hanno un contratto a tempo indeterminato e il 70% di questi ha una continuità di servizio superiore ai cinque anni. Un numero consistente di docenti ha conseguito o sta conseguendo la certificazione B2 o C1 e un ristretto gruppo ha completato il percorso per il conseguimento della qualifica CLIL. A partire dall'anno scolastico 2021/22 è attivata la mobilità internazionale relativa al progetto Erasmus Plus. L'Istituto rilascia certificazioni, quali AICA, EUCIP, CISCO, ECDL, AUTOCAD, CAMBRIDGE, HSK ed è ente formatore di corsi presenti sul portale SOFIA, quali applicazioni per BES, Robotica, Steam e Tinkering, Web App e Learning Objects, Cloud, Video editing e Gamification. Anche il personale ATA può usufruire di corsi di formazione attivati dal Future Lab. Tra le priorità formative si evidenzia il potenziamento delle competenze digitali dei docenti attraverso corsi attivati con Metodologia Blended, prioritariamente per Area 2 e Area 3 di DigCompEdu e di DigCompOrg con riferimento alle diverse professionalità coinvolte. Nell'Istituto sono in servizio numerosi docenti di sostegno recentemente abilitati che lavorano in sinergia con i docenti curricolari per garantire il successo della didattica inclusiva.

Vincoli:

L'Istituto continua a stimolare la partecipazione dei docenti alle attività formative, specie per quel personale docente che ha manifestato poca dimestichezza con le tecnologie informatiche con percorsi di formazione per le competenze digitali. Nel plesso Mangano si registra un numero consistente di alunni disabili e di conseguenza si ha un numero elevato di docenti di sostegno, di assistenti alla comunicazione ed all'autonomia. Nota dolens il numero dei collaboratori scolastici a cui è affidato anche il compito di assistere i disabili per l'igiene personale.

Popolazione scolastica



Opportunità:

L'Istituto Marconi-Mangano, pur operando, in parte, in aree "a rischio", offre progetti educativi finalizzati a garantire a ciascuno lo sviluppo integrale della personalità favorendo l'orientamento scolastico e professionale e garantendo pari opportunità formative. Rilevano come opportunità, la partecipazione attiva della scuola e degli studenti a tutte le iniziative progettuali volte a stimolare la frequenza assidua, la motivazione, la creatività e il pensiero critico. Opportunità sono anche da ricercare nell'elevata sinergia che la scuola esprime con le aziende e con il tessuto produttivo del territorio. Ciò ha consentito l'avvio e la concretizzazione di contratti di apprendistato, di progetti qualificati di PCTO e la collaborazione con ITS di settore e con le Università. Stimoli importanti sono dati anche dall'internazionalizzazione della scuola grazie ai progetti ERASMUS a cui gli studenti partecipano con entusiasmo.

Vincoli:

L'IIS Marconi-Mangano si compone di due sedi distanti tra di loro sia per background della popolazione scolastica che le frequenta sia per il differente tessuto socio-economico-culturale dell'area urbana di riferimento. L'Istituto Tecnico Tecnologico Statale "Guglielmo Marconi" è sito in una zona urbana il cui tessuto è medio-alto; l'Istituto Professionale Statale "Lucia Mangano", invece, insiste su una zona deprivata della città. Vincoli sono: le diverse esigenze formative espresse, il diverso tasso di motivazione alla frequenza scolastica da parte dell'utenza delle due sedi e la differente percentuale di dispersione implicita, come il differente livello di partecipazione e collaborazione delle famiglie. L'istruzione non è vista in entrambe le sedi come reale opportunità. Gli studenti del professionale assieme a percentuali più alte di insuccesso formativo, presentano anche una percentuale più alta di dispersione esplicita, ridotta solo grazie alla sinergia con i servizi sociali ed il tribunale dei minori. La scuola ha due anime. La differenza si rileva anche dalla lettura degli esiti conseguiti dagli studenti in ingresso al primo anno e dalle scelte che poi compiono al termine del percorso di istruzione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I due plessi sono ubicati in quartieri periferici distanti tra loro e rappresentano realtà socio-economiche diverse. Le opportunità presenti sul territorio sono riconducibili alle imprese con cui sono stati attivati protocolli e per l'avvio di PCTO e Apprendistato. Significativa anche la presenza dell'Associazionismo e della Parrocchia che promuove iniziative di volontariato tra i ragazzi e porta avanti progetti di solidarietà a cui la scuola aderisce da tempo, quale ad esempio l'adozione di uno studente africano. La scuola, a sua volta, è destinataria di diverse misure di finanziamento regionale, nazionale, europeo che investe a favore della popolazione scolastica che ha la possibilità di vivere in un contesto sano e controllato. Altra opportunità per la sede Mangano è data dalla presenza di n. 2



corsi di lefp che la scuola gestisce con proprio organico garantendo una migliore qualità dell'istruzione agli studenti che al conseguimento della qualifica quadriennale, non di rado chiedono di passare in uno dei percorsi statali per conseguire il diploma.

Vincoli:

Nel suo complesso, nonostante la diversità tra le due sedi, il territorio urbano presenta diversi problemi: dai trasporti all'edilizia scolastica. La città metropolitana, proprietaria degli edifici, non interviene con manutenzione costante ma rincorre le emergenze che purtroppo oltre a comportare maggiore esborso di denaro pubblico, non producono gli effetti che invece avrebbe una manutenzione costante. Altro vincolo è dato dai ritardi con cui vengono rimborsate le quote per le utenze che la scuola è costretta ad anticipare. Lo stesso dicasi per gli lefp di competenza regionale. Ulteriore vincolo è di natura paesaggistica in quanto le scuole sono collocate in quartieri ad alta densità abitativa dove accanto all'edilizia residenziale si trova anche quella popolare.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il plesso Marconi dispone di 21 laboratori, una palestra, una biblioteca, due aule multimediali, un pullman da 25 posti in comune per i due plessi e un'auto di servizio; inoltre, possiede le certificazioni che garantiscono la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche. Sono presenti le LIM in tutte le aule e postazioni computerizzate di ultima generazione nei laboratori, connessi alla rete LAN della scuola. Esiste anche una connessione wireless che copre l'intero edificio. Il plesso Mangano dispone di 19 laboratori, un laboratorio multimediale, una biblioteca e un Museo adibito a Mostra Permanente di abiti d'epoca. Tutte le aule sono dotate di una LIM e dispongono di un pc per l'accesso giornaliero al registro elettronico. La struttura è idonea e staticamente conforme alle norme di legge. La scuola dispone di risorse economiche per il funzionamento erogate dalla regione Sicilia e di finanziamenti europei per l'avvio dei PON-FSE e FSE. Il contributo delle famiglie è vincolato ad attività specifiche, solo in minima parte è volontario comunque utilizzato sempre per migliorare la qualità della didattica. Entrambi i plessi sono serviti dai mezzi pubblici e da linee speciali dedicate solo alle scuole del territorio comunale. La scuola fornisce agli studenti i libri in comodato d'uso e i tablet per le attività didattiche in relazione al reddito ISEE.

Vincoli:

I trasporti da e per l'hinterland non sempre sono agevoli. La richiesta degli studenti non sempre viene soddisfatta e molti, specie al Professionale Mangano, sono costretti a lunghi spostamenti che riducono il tempo libero e non di rado decurtano parte delle ore scolastiche in ingresso ed in uscita. Proprio per questo, moltissimi studenti sono accompagnati dalle rispettive famiglie con aggravio e ingorgo della circolazione stradale. La sede del Mangano, proprio per l'atavica assenza di manutenzione, non può disporre della palestra che in atto è inagibile, costringendo gli studenti ad



attività motorie e sportive all'aperto in luoghi non sempre attrezzati ed adeguati. Si registrano inoltre continui sbalzi di tensione elettrica che comportano problemi di rete con conseguente dilazione dei tempi di realizzo delle attività didattiche ed amministrative. Altro vincolo è sicuramente riconducibile al numero esiguo di personale ATA che non soddisfa le esigenze della scuola che dispone di ampi spazi e locali. Ad aggravare la situazione il tasso di assenza eccessivo da parte del personale docente ed ATA beneficiari in percentuale molto alta della Legge n.104/92 per assistenza a terzi.

Risorse professionali

Opportunità:

La Dirigente Scolastica è in servizio presso l'ISS "Marconi-Mangano" dall'a.s. 2022/2023. In prevalenza, i docenti hanno un contratto a tempo indeterminato e il 70% di questi ha una continuità di servizio superiore ai cinque anni. Un numero consistente di docenti ha conseguito o sta conseguendo la certificazione B2 o C1 e un ristretto gruppo ha completato il percorso per il conseguimento della qualifica CLIL. A partire dall'anno scolastico 2021/22 è attivata la mobilità internazionale relativa al progetto Erasmus Plus. L'Istituto rilascia certificazioni, quali AICA, EUCIP, CISCO, ECDL, AUTOCAD, CAMBRIDGE, HSK ed è ente formatore di corsi presenti sul portale SOFIA, quali applicazioni per BES, Robotica, Steam e Tinkering, Web App e Learning Objects, Cloud, Video editing e Gamification. Anche il personale ATA può usufruire di corsi di formazione attivati dal Future Lab. Tra le priorità formative si evidenzia il potenziamento delle competenze digitali dei docenti attraverso corsi attivati con Metodologia Blended, prioritariamente per Area 2 e Area 3 di DigCompEdu e di DigCompOrg con riferimento alle diverse professionalità coinvolte. Nell'Istituto sono in servizio numerosi docenti di sostegno recentemente abilitati che lavorano in sinergia con i docenti curricolari per garantire il successo della didattica inclusiva.

Vincoli:

L'Istituto continua a stimolare la partecipazione dei docenti alle attività formative, specie per quel personale docente che ha manifestato poca dimestichezza con le tecnologie informatiche con percorsi di formazione per le competenze digitali. Nel plesso Mangano si registra un numero consistente di alunni disabili e di conseguenza si ha un numero elevato di docenti di sostegno, di assistenti alla comunicazione ed all'autonomia. Nota dolens il numero dei collaboratori scolastici a cui è affidato anche il compito di assistere i disabili per l'igiene personale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

MARCONI-MANGANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE |
| Codice | CTIS04300B |
| Indirizzo | VIA VESCOVO MAURIZIO,82 - 95126 CATANIA |
| Telefono | 0956136460 |
| Email | CTIS04300B@istruzione.it |
| Pec | CTIS04300B@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.iismarconi-mangano.edu.it |

Plessi

IPSS L. MANGANO (PLESSO)

| | |
|---------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI |
| Codice | CTRF043014 |
| Indirizzo | VIA E. BESANA, 12/C CATANIA 95121 CATANIA |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE• ARTIGIANATO - TRIENNIO |



- OPERATORE DEL BENESSERE
- OPERATORE DEL BENESSERE
- TECNICO DEI TRATTAMENTI ESTETICI
- TECNICO DELL'ACCONCIATURA

Totale Alunni 493

ISTITUTO PROF.LE MANGANO CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

Codice CTRF04350C

Indirizzo VIA BESANA 12 C CATANIA 95121 CATANIA

Indirizzi di Studio

- SERVIZI SOCIO-SANITARI
- PROD. INDUSTRI. ARTIG. - BIENNIO COMUNE
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
- ARTIGIANATO - TRIENNIO

ITI G.MARCONI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice CTTF04301X

Indirizzo VIA VESCOVO MAURIZIO,82 - 95126 CATANIA

Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- ELETTRONICA



- INFORMATICA
- TELECOMUNICAZIONI

Totale Alunni 738

CORSO SERALE ISTITUTO TECNICO INDUSTRI. (PLESSO)

| | |
|------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE |
| Codice | CTTF043508 |
| Indirizzo | VIA VESCOVO MAURIZIO 82 CATANIA 95126 CATANIA |

Indirizzi di Studio

- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- INFORMATICA

Approfondimento

Nel 2014 furono unite le identità dell'ITI Marconi e dell'IPSS Lucia Mangano; ciò ha favorito la vocazione alla trasmissione del sapere, focalizzando l'attenzione sulle necessità dell'utenza.

Oggi l'IIS "Marconi-Mangano" è nel panorama scolastico catanese un vero e proprio laboratorio di innovazione e costruzione del futuro, un'istituzione capace di intessere un fattivo rapporto con il mondo del lavoro, spaziando dai settori tecnologicamente più avanzati alle arti e ai mestieri tradizionali e creando le basi per un rapido inserimento dei propri studenti nelle fila della popolazione attiva.

Tale attitudine costituisce la concreta eredità della più che quarantennale storia di due istituzioni scolastiche che oggi si integrano, completandosi a vicenda.

Storia del "Marconi"



L'ITIS G. Marconi nasce nell'anno scolastico 1972/73 come terzo Istituto industriale della città di Catania con una popolazione scolastica iniziale di appena 207 alunni distribuiti in nove classi, ospitato in un precario seminterrato di Corso Indipendenza, con l'unica specializzazione in Telecomunicazioni.

Nell'anno scolastico 1979/80 vengono richieste e attivate la specializzazione in Informatica e il corso sperimentale AMBRA per Telecomunicazioni; nell'anno 1988/89 viene attivata la sezione sperimentale Edilizia.

A seguito del duplicarsi della popolazione scolastica nell'arco di un decennio, l'Istituto si trasferisce nell'attuale sede di via Vescovo Maurizio, attivando i seguenti indirizzi in via sperimentale:

- Edilizia (a.s. 1988/89, in vigore fino all'a.s. 2010/11);
- Piano Nazionale per l'Informatica (PNI) nell'a.s. 1988/89, coinvolgendo le discipline di Matematica e Fisica, solo in alcune classi; dal 1994/95 è diventato curricolare in tutte le classi;
- Elettronica, progetto "Robotica ed automazione";
- Informatica (a.s. 1992/93), progetto ABACUS (in vigore fino all'a.s. 2010/11);
- Telecomunicazioni, progetto triennale "Sostenibilità energetica";
- Informatica, progetto APP FOR MOBILE dall'a.s. 2016/2017;
- Telecomunicazioni (a.s. 1979/80), progetto AMBRA (in vigore fino all'a.s. 2010/11);
- Telecomunicazioni, progetto triennale "Home Automation" (domotica).
- Biotecnologie Ambientali e Grafica e Comunicazioni per adulti di secondo livello (ex serale) dal 2021/22.

Per l'anno scolastico 2023/24 è stata approvata dal Collegio Docenti l'attivazione del corso sperimentale Tecnologico Europeo, nel quale è previsto l'insegnamento in lingua straniera (Inglese) per le discipline Matematica, Storia, Chimica e Inglese per il biennio, Matematica, Storia, Informatica, Sistemi, TPSI e Inglese per il triennio.

Ottenendo riconoscimenti dal Ministero della Pubblica Istruzione, l'Istituto ha ricoperto importanti incarichi:

- nel 1989 è polo interprovinciale per l'aggiornamento dei docenti di informatica;
- nel 1989/90 è abilitato a svolgere corsi biennali di imprenditorialità giovanile;
- nel 1994 è polo per la formazione e l'aggiornamento del distretto per l'orientamento scolastico;
- dal 21 maggio 2004 è operante il test center ECDL accreditato da AICA quale sede d'esame per il conseguimento della certificazione ECDL (patente europea del computer);
- al 2004/2005 collabora con la ASP di Catania per la realizzazione dei progetti di peer education



- nell'ambito delle problematiche di alimentazione, tabagismo, sicurezza stradale, AIDS;
- dal 2006/07 ha attivato la certificazione CISCO;
 - nel 2007/2008 ha partecipato al progetto Comenius "save my energy", permettendo agli allievi scambi culturali con studenti della Lituania, Germania, Olanda e Islanda;
 - dal 2009/2010 partecipa alle attività della rete "IL MILIONE", iniziando uno scambio culturale con la Cina e avendo come scuola partner il politecnico Jinyu di Pechino e, dal 2017/18, con l'Experimental Middle School, affiliata all'Università Normale di He Bei;
 - dal 2011/12 è attiva una collaborazione con l'English Study Centre di Catania per la realizzazione di percorsi formativi e per l'acquisizione della certificazione Cambridge per la lingua Inglese;
 - dal 2012/13 ha firmato un protocollo d'intesa con il Dipartimento di Scienze Motorie che permette di fornire agli studenti una certificazione sportiva riconosciuta con 12 punti di credito dallo stesso Dipartimento;
 - dal 2018/19, nell'ambito della partnership con l'I.C. Recupero di Catania, è stato attivato il corso di istruzione per adulti di secondo livello (ex serale) per conseguire il diploma nella specializzazione C.A.T.

Storia della "Lucia Mangano"

L'Istituto Professionale Femminile "Lucia Mangano" nasce a Catania negli anni '60, intitolato all'omonima religiosa catanese.

Finalità dell'Istituto, coerentemente con il rinnovato clima culturale degli anni 60-70, era quella di formare professionalmente la popolazione femminile che, per motivi sociali e culturali, tendeva a rimanere ai margini dell'istruzione.

I corsi istituiti di durata triennale erano: Addetta ai servizi di assistenza sociale, Addetta ai servizi di assistenza per l'infanzia e Sarta per donna; successivamente vennero attivati i corsi di Preparatrice di laboratorio chimico e biologico ed Estetista.

Nel 1974 i corsi biennali dopo la qualifica permisero alle alunne interessate di completare il corso di studi ed eventualmente accedere anche all'Università.

Nel 1976 l'Istituto si trasferisce nell'attuale sede di via Enrico Besana, in una strategica zona tra il vecchio centro storico (quartiere "Fortino") e i popolosi quartieri di San Giorgio, Villaggio Sant'Agata, Librino e Fossa Creta.

A partire dagli anni '90, nell'ambito della sperimentazione del "Progetto 92", viene operata una



ristrutturazione dei corsi e del numero delle ore di lezione, con l'inserimento di nuove discipline sia nell'area curriculare che in quella professionalizzante, al fine di potenziare le competenze per l'inserimento nel mondo del lavoro.

In coerenza con il DPR 87/2010, l'Istituto "Lucia Mangano" ha subito delle modifiche per il conseguimento del diploma di istruzione professionale, suddividendo il percorso scolastico in due bienni ed un quinto anno.

I corsi attivati sono stati:

- Settore Servizi: Servizi Socio Sanitari;
- Settore Industria e Artigianato: Produzioni Industriali e Artigianali
 - Articolazione Industria – Settore Chimico-Biologico;
 - Articolazione Artigianato – Settore Moda.

Dall'a.s. 2013/14, in rete con il CPIA CT1, sono stati avviati i percorsi di secondo livello, finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione professionale per adulti e giovani adulti italiani e stranieri per gli indirizzi Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale e Industria e Artigianato per il Made in Italy - Operatore dell'Abbigliamento.

Dall'anno scolastico 2015/2016, l'Istituto ha ottenuto dalla Regione Siciliana l'autorizzazione all'attivazione di Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) in regime di sussidiarietà:

- OPERATORE DEL BENESSERE – ACCONCIATORE;
- OPERATORE DEL BENESSERE – ESTETISTA.

Ciò ha reso ancor più moderna e attuale l'offerta formativa dell'Istituto che, allineandosi alle previste norme legislative, permette l'unione tra l'Istruzione Professionale (di competenza statale) e la Istruzione e Formazione Professionale (di competenza regionale).

Al termine del percorso di IeFP gli alunni, conseguita la Qualifica Professionale, potranno frequentare il quarto e quinto anno di un altro indirizzo professionalizzante, così da conseguire anche il diploma di maturità.

Dall'anno scolastico 2018/19, con l'entrata in vigore della riforma degli Istituti Professionali (D.lgs. n. 61/2017), che prevede una maggiore flessibilità organizzativa e la suddivisione in un biennio e un triennio (2+3), i corsi già attivi hanno assunto la seguente denominazione:

- SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE;
- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY – OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO;
- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY – OPERATORE DELLE PRODUZIONI



CHIMICHE.

L'Istituto, riconoscendo la necessità e l'opportunità di operare in sinergia con le scuole di tutto il territorio nazionale, è entrato a far parte della Rete FIBRA (rete nazionale degli Istituti professionali), della Rete TAM (Tessile Abbigliamento e Moda) e SMI (Sistema Moda Italia).

Nell'a.s. 2019/2020 è stata autorizzata l'attivazione dei percorsi di quarto anno di leFP per il conseguimento del Diploma Professionale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---------------------------|---|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 38 |
| | Chimica | 3 |
| | Disegno | 2 |
| | Elettronica | 3 |
| | Fisica | 2 |
| | Informatica | 6 |
| | Lingue | 1 |
| | Multimediale | 1 |
| | Scienze | 2 |
| | C.A.T. - AUTOCAD | 1 |
| | Tecnologia e rappresentaz. grafiche | 1 |
| | TPSI/TPSE | 2 |
| | Future Lab | 1 |
| | Sostegno | 4 |
| | Specializzazione (Moda) | 2 |
| | Socio Sanitario | 1 |
| | Operatore del Benessere - Acconciatore | 1 |
| | Operatore del Benessere - Estetica | 2 |
| | Metodologie operative | 1 |
| Biblioteche | Classica | 2 |
| Aule | Magna | 2 |
| Strutture sportive | Calcetto | 2 |



| | | |
|----------------------------------|---|----|
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 2 |
| | Palestra | 1 |
| Servizi | Pulmino | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 38 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 30 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 1 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1 |

Approfondimento

L'Istituto "Marconi-Mangano" offre agli studenti una ricca strumentazione tecnico-scientifica organizzata in ambienti laboratoriali, modernamente concepiti e attrezzati. Secondo una moderna metodologia didattica che dia rilievo all'esperienza piuttosto che alla conoscenza teorica, alla verifica sperimentale piuttosto che alla nozione astratta, i docenti lavorano affinché gli alunni siano coinvolti nello studio delle discipline tecnico-scientifico-linguistiche.

Entrambi i plessi accolgono al loro interno laboratori d'informatica, laboratori scientifici, per la realizzazione di esperienze di chimica, fisica, scienze naturali e biologiche; laboratori multimediali per lo studio delle lingue inglese, cinese e spagnolo; laboratori per le discipline specialistiche di indirizzo, come tecnologia, costruzione, moda e disegno, metodologie operative; laboratori attrezzati per lo svolgimento delle attività legate alle figure di operatore del benessere (acconciatore ed estetista); una moderna palestra attrezzata (plessso Marconi).

Il secondo piano del plessso Mangano ospita la mostra permanente "La metamorfosi dell'abito. Da Roma antica al XX secolo", percorso storico-didattico impreziosito dalla ricca collezione di abiti storici, frutto delle attività svolte negli anni dagli alunni.

Per una moderna didattica inclusiva, l'Istituto è dotato di ambienti laboratoriali dedicati



ad attività didattico-formative per l'integrazione degli studenti con disabilità.

Distribuzione dei laboratori per ciascun plesso scolastico

| Laboratori Plesso Marconi | |
|--|-----------|
| Biblioteca | 1 |
| CAT - Autocad | 1 |
| Chimica | 1 |
| Elettronica - Elettronica per la robotica | 3 |
| Fisica | 1 |
| Future Lab | 1 |
| Informatica e Sistemi - Informatica e Sistemi per il mobile | 5 |
| Multimediale per lo studio delle Lingue (Italiano, Inglese, Cinese, Russo, Spagnolo) | 1 |
| Palestra | 1 |
| Sostegno | 1 |
| Scienze | 1 |
| Tecnologia e rappresentazioni grafiche | 1 |
| TPSI/TPSE | 2 |
| Totale n. laboratori | 20 |

| Laboratori Plesso Mangano | |
|---|---|
| Informatica | 1 |
| Scientifico (Fisica, Chimica, Biologia) | 4 |
| Settore Moda | 3 |
| Multimediale per lo studio delle Lingue (Inglese, Spagnolo) | 1 |
| Metodologie operative | 1 |
| Socio Sanitario | 1 |
| Operatore del Benessere - Acconciatore | 1 |
| Operatore del Benessere - Estetica | 2 |
| Attività Motoria | 1 |
| Biblioteca | 1 |
| Sostegno | 3 |



| |
|----------------------|
| Totale n. laboratori |
|----------------------|

| |
|----|
| 19 |
|----|

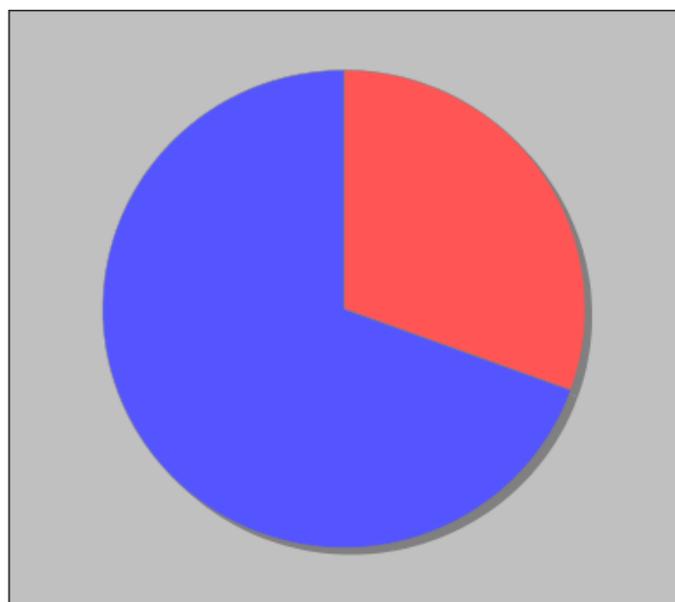


Risorse professionali

| | |
|---------------|-----|
| Docenti | 230 |
| Personale ATA | 52 |

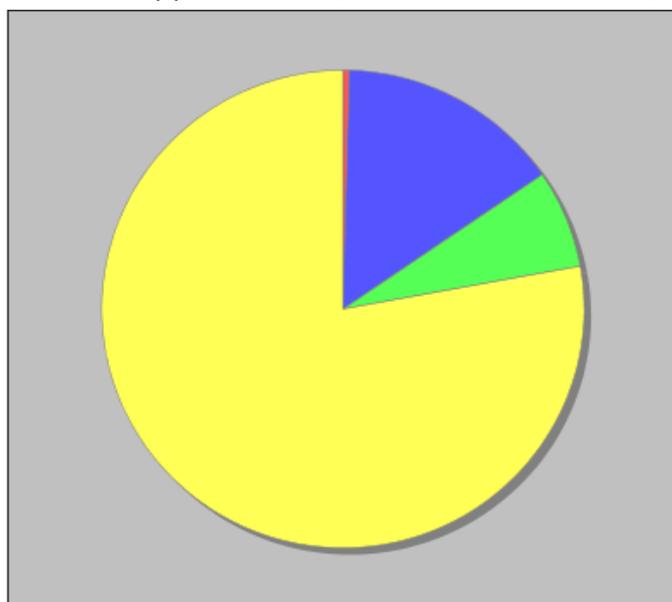
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 98
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 223

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 34
- Da 4 a 5 anni - 15
- Piu' di 5 anni - 176

Approfondimento

Ai sensi dell'art. 1 comma 7 della Legge 107/2015, il PTOF deve individuare il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia ovvero l'organico di diritto e l'organico di potenziamento, che tiene conto degli obiettivi formativi prioritari, delle iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali che si



prevede di realizzare per il triennio 2022/25.

Le scelte progettuali saranno perseguite attraverso un organico funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali, come emerge dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano dell'Offerta Formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento (comma 5 della legge 107).

La dotazione organica per l'a.s. 2022/2023 è così costituita:

DATI RELATIVI AL PERSONALE DOCENTE

| | |
|---|------------|
| Dirigente Scolastica | 1 |
| Insegnanti titolari a Tempo indeterminato | 168 |
| Docenti di sostegno a Tempo indeterminato | 36 |
| Docenti di Religione | 4 |
| TOTALE PERSONALE DOCENTE | 204 |

ORGANICO PER IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La dotazione dell'organico di Potenziamento dell'Offerta Formativa, per l'a.s. 2022/2023, è costituita da 11 docenti così distribuiti:

| | | |
|------|---|----|
| A012 | Discipline letterarie istituti II grado | 1* |
|------|---|----|



| | | |
|------|--|---|
| A026 | Matematica | 2 |
| A034 | Scienze e tecnologie chimiche | 1 |
| A037 | Scienze e tecn. delle costruzioni, tecnologie e tecniche di rappr. grafica | 1 |
| A040 | Scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche | 1 |
| A045 | Scienze economico-aziendali | 1 |
| A046 | Scienze giuridico-economiche | 2 |
| A048 | Scienze motorie e sportive II grado | 1 |
| AB24 | Lingua e cultura straniera (Inglese) | 1 |

* Docente utilizzato dall'ambito territoriale per la dispersione scolastica

DATI RELATIVI AL PERSONALE NON DOCENTE

| | |
|---------------------------|----|
| D.S.G.A. | 1 |
| Assistenti amministrativi | 12 |
| Assistenti tecnici | 14 |
| Collaboratori scolastici | 24 |



TOTALE PERSONALE NON DOCENTE

51



Aspetti generali

In piena coerenza con l'atto di indirizzo della Dirigente Scolastica condiviso con il Collegio Docenti, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è espressione dell'autonomia funzionale delle Istituzioni scolastiche e si concretizza nella capacità tecnico-professionale di progettare e realizzare un proprio piano dell'offerta formativa ai sensi del DPR 275/99, come modificato dal comma 14 dell'art. 1 della Legge n. 107/2015.

La progettualità dell'Istituto mira alla promozione del benessere, allo sviluppo della personalità e delle potenzialità di ciascuno, all'educazione alla responsabilità, alla democrazia, al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri e dell'ambiente scolastico. Occorre che ciascuno sviluppi e maturi il senso di appartenenza alla "comunità educante" anche attraverso l'entusiasmo e l'esempio di chi vi opera, i docenti insieme agli studenti, attori dei percorsi educativi.

Si rivela di fondamentale importanza una politica scolastica in grado di realizzare la piena accoglienza della diversità e il rispetto del principio di uguaglianza, al fine di promuovere la sicurezza sociale, combattere la discriminazione di genere e contrastare ogni forma di violenza.

La scuola, pertanto, intende coinvolgere tutte le risorse umane e materiali disponibili al fine di raggiungere gli obiettivi formativi, le priorità e i traguardi individuati nel Rapporto di AutoValutazione (RAV) e nel conseguente Piano di Miglioramento, tenendo conto delle schede dei bisogni educativi analizzate dai Consigli di Classe e della rilevazione degli esiti INVALSI.

È fondamentale, per l'efficacia dell'azione educativa, avere sempre presenti gli esiti in uscita che, in una logica di continuità dell'azione formativa, rappresentano il dato di partenza per la successiva azione educativo-didattica.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico, in particolare nel plesso Mangano.
Monitoraggio della dispersione e attivazione di azioni di riorientamento.

Traguardo

Ridurre del 3% la dispersione scolastica implicita e del 2% quella esplicita.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline di base, abituando gli studenti sin dal primo anno ad affrontare prove di simulazione a tempo su modello INVALSI.

Traguardo

Raggiungere la media nazionale nelle prove standardizzate.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Implementazione competenze di base e sviluppo motivazionale**

L'Istituto si propone con l'ampliamento dell'offerta formativa di migliorare gli esiti degli alunni che presentano gravi carenze nelle competenze di base (Italiano, Matematica e Inglese) a partire dalla classe prima, potenziare la loro capacità di ascolto e attivare un dialogo costruttivo per renderli protagonisti attivi della vita scolastica.

Si programmano a tale fine i seguenti interventi didattici-educativi:

- Corsi 0 a partire dal mese di settembre
- Pausa didattica a fine bimestre/quadrimestre
- Progetti PON rivolti agli studenti che presentano carenze nelle discipline di base come individuati dai consigli di classe
- PNRR - creazione di ambienti innovativi e riduzione dei divari
- Visite guidate
- Visite alle Istituzioni
- Mostre interattive
- Eventi moda
- Eventi musicali
- Laboratori di teatro
- Laboratori artistici
- Cura dei luoghi comuni



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico, in particolare nel plesso Mangano.
Monitoraggio della dispersione e attivazione di azioni di riorientamento.

Traguardo

Ridurre del 3% la dispersione scolastica implicita e del 2% quella esplicita.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline di base, abituando gli studenti sin dal primo anno ad affrontare prove di simulazione a tempo su modello INVALSI.

Traguardo

Raggiungere la media nazionale nelle prove standardizzate.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e motivanti



○ **Inclusione e differenziazione**

Costruzione di percorsi personalizzati

○ **Continuita' e orientamento**

Raccordo con le scuole di base

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgimento delle famiglie in attività formative

● **Percorso n° 2: Valorizzazione delle eccellenze**

L'Istituto, per valorizzare le eccellenze, si propone di coinvolgere i propri studenti in percorsi di studio di qualità e di offrire loro occasioni di approfondimento e di confronto con altre realtà scolastiche nazionali e internazionali. Tale valorizzazione costituisce non solo un'opportunità di arricchimento professionale per i docenti, ma anche un motivo di confronto per il raggiungimento di un livello avanzato di competenze.

Si programmano a tale fine i seguenti interventi:

- Preparazione ai test universitari (Matematica, Chimica, Fisica)
- Corsi Cambridge
- Progetti Erasmus
- Dotazioni tecnologiche per "Laboratori Professionalizzanti"
- Partecipazione alle Olimpiadi Italiane di Informatica
- Olimpiadi di problem solving



- Preparazione alle prove INVALSI

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline di base, abituando gli studenti sin dal primo anno ad affrontare prove di simulazione a tempo su modello INVALSI.

Traguardo

Raggiungere la media nazionale nelle prove standardizzate.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Innovazione degli ambienti di apprendimento in linea con il progresso tecnologico

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzazione delle competenze professionali del personale scolastico

● **Percorso n° 3: Iniziative di orientamento in ingresso e**



in uscita

L'Istituto si propone le iniziative di orientamento in ingresso e in uscita degli studenti attraverso il raccordo con le scuole di base, le aziende, le Università e gli ITS.

L'obiettivo è quello di fare acquisire agli studenti una solida preparazione culturale e tecnico-professionale, in modo che siano in grado di sviluppare competenze progettuali e operative in un'ottica di Lifelong Learning.

Si pianificano le seguenti azioni:

- Corsi 0
- PCTO
- Apprendistato di primo livello
- Collaborazione con le scuole di base
- Accordi con le aziende del territorio

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico, in particolare nel plesso Mangano.
Monitoraggio della dispersione e attivazione di azioni di riorientamento.

Traguardo

Ridurre del 3% la dispersione scolastica implicita e del 2% quella esplicita.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline di base, abituando gli studenti sin dal primo anno ad affrontare prove di simulazione a tempo su modello INVALSI.

Traguardo

Raggiungere la media nazionale nelle prove standardizzate.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Continuita' e orientamento

Sostenere gli alunni nei passaggi tra i vari ordini di scuola

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Miglioramento delle azioni di placement



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'ATTENZIONE ALLA INTERNAZIONALIZZAZIONE

Nella società odierna la scuola ha il compito di formare le generazioni future, chiamate a competere in un'economia fortemente globalizzata.

L'Istituto tecnico-professionale "Marconi-Mangano", come ente formatore, prepara gli studenti a collocarsi nel mondo del lavoro o a completare la propria formazione in un corso di studi a indirizzo tecnico-scientifico, così da acquisire competenze, capacità, attitudini cognitive-scientifiche-relazionali adatte a confrontarsi con la realtà socio-economica del presente.

Nel perseguire tale obiettivo, l'Istituto ha avviato un processo di progressiva internazionalizzazione della strategia educativa, attraverso una serie di partnership e gemellaggi con scuole straniere, al fine di favorire il confronto, lo scambio, la condivisione di metodologie didattiche, saperi e linguaggi anche tecnico-scientifici e, non ultimo in ordine di importanza, il contatto umano con culture diverse che possono arricchire gli studenti nella costruzione della loro identità europea.

Considerando che la popolazione scolastica possa crescere attraverso percorsi di apprendimento basati sull'esperienza, strategie e nuove metodologie, quale un "empowerment" linguistico, si ritiene necessario che l'organizzazione scolastica sia protesa verso la costruzione di reti di contatto internazionali, tesi a favorire una maggiore consapevolezza di cittadinanza attiva e di identità europea.

Un importante traguardo è quello di migliorare l'attrattiva e la dimensione internazionale della scuola, creando partenariati per future collaborazioni.

L'Istituto nel 2009/10 ha partecipato a uno scambio culturale con il Politecnico JinYu di Pechino; nel 2017 ha rinnovato il gemellaggio con l'Experimental Middle School affiliata all'Università Normale di He Bei (Progetto "Il Milione"); nel 2021 ha concluso un accordo di rete delle istituzioni scolastiche siciliane per la diffusione della lingua e cultura cinese.

Il Nucleo Interno di Valutazione, dopo un'attenta analisi del Piano di Miglioramento, ha evidenziato l'importanza della formazione di un team per la promozione di Progetti Interculturali ed Europei.

L'IIS "Marconi-Mangano", pertanto, si è proposto di migliorare l'offerta formativa e di rafforzare il senso di Cittadinanza Attiva, attraverso il raggiungimento degli obiettivi formativi e il rafforzamento



delle competenze del personale scolastico e degli alunni.

A quanto sopra esposto si prefiggono ulteriori obiettivi:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning, attraverso la partecipazione agli spettacoli teatrali-musicali in lingua inglese e in lingua spagnola;
2. consolidamento delle abilità linguistiche attraverso i corsi di lingua inglese (Cambridge) e cinese (HSK) per docenti e alunni;
3. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
4. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
5. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

I bisogni dell'Istituto "Marconi-Mangano" e gli obiettivi che si prefigge di raggiungere trovano la giusta collocazione nella promozione di un primo progetto Europeo, volto a sviluppare un forte senso di appartenenza all'Europa.

Nell'ambito dell'Internazionalizzazione sono stati presentati alcuni progetti Erasmus, un KA 1 di mobilità per tutto lo staff scolastico e due KA 2 (210-220) di cooperazione internazionale, ancora in attesa di approvazione. L'importanza della collaborazione internazionale fornirà agli studenti un'opportunità unica per sviluppare le loro capacità imprenditoriali (trasversali) in ambienti nuovi e stimolanti, maturando esperienze nel mercato del lavoro globale.

Un importante traguardo per l'Istituto "Marconi-Mangano" è legato al superamento della candidatura Ka 122 Erasmus+, grazie alla quale ne trarrà giovamento lo sviluppo professionale del personale coinvolto nei settori educativi, amministrativi e di gestione.

La partecipazione ai corsi strutturati è intesa alla promozione delle "soft skills", dell'imprenditorialità e di un approccio collaborativo.

Tale progetto KA122-VET - Short-term projects for mobility of learners and staff in vocational education and training, VERSO NUOVI ORIZZONTI, Call 2021, della durata di 18 mesi, vanta il seguente partenariato:



- E10021992 Asociación Plus Project (Spain) Andalucía, Màlaga;
- E10124213 CASA SALESIANA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS LA ALMUNIA (Spain) Aragón, La Almunia de Doña Godina;
- E10067222 Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo (Portugal) Norte, Peso da Régua;
- E10124150 Euneos Oy (Finland) Vantaa;
- E10186083 Hochwaldgymnasium (Germany);
- E10194491 Höhere Bundeslehranstalt für Mode und Bekleidungstechnik sowie künstlerische Gestaltung (Austria);
- E10059115 Kretingos Jurgio Pabrezos universitetine gimnazija (Lithuania);
- E10007715 LANGUAGE SERVICES NORMANDIE PICARDIE (France);
- E10200252 Teachers on the Move, Rüdiger Eckart (Germany);
- E10161024 TWIN ENGLISH CENTRE IRELAND LIMITED (Ireland);
- E10144507 ENSINUS -- Estabelecimentos de Ensino Particular, S.A (Portugal);
- E10089860 Lycée Professionnel de L'Horizon (France);
- E10037565 Stredni zdravotnicka skola a Vyssi odborná skola zdravotnicka, Kladno, Havirska 1141 (Czech Republic).

Il team per la promozione di Progetti Interculturali ed Europei ha come finalità quella di sviluppare un piano europeo correlato alle particolari esigenze degli indirizzi di studio e mira a coinvolgere tutta la popolazione scolastica (la dirigenza, il personale amministrativo, i docenti e gli alunni) così da raggiungere i traguardi prefissati.

Due i principali obiettivi su cui si muove il progetto:

- **OBIETTIVO 1:** Incentivare l' Europeizzazione della Scuola, promuovendo la cultura della dimensione Europea all'interno della nostra Organizzazione;
- **OBIETTIVO 2:** Implementare la conoscenza linguistica e motivare l'acquisizione di nuove metodologie per i docenti e competenze per lo staff anche in riferimento alle realtà europee e all'Agenda 2030.

Per quanto riguarda il KA210-VET - Small-scale partnerships in vocational education and training, call 2021, "TOGETHER WE CAN" della durata di 24 mesi, vanta il seguente partenariato con le seguenti realtà:

- E10037565 - Stredni zdravotnicka skola a Vyssi odborná skola zdravotnicka, Kladno, Havirska



1141 Czech Republic;

- E10067222 - Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo, Portugal;
- E10013094 - Lycée d'Enseignement Professionnel Paul Bert, France;
- E10098556 - Centro San Viator, Spain.

Questo progetto riconosce come priorità "l'inclusione e la diversità in tutti i campi dell'Istruzione, Formazione, Gioventù e Sport" e prevede di raggiungere i seguenti obiettivi:

- adeguare l'istruzione e la formazione professionale alle esigenze del mercato del lavoro;
- creare e implementare strategie di internazionalizzazione per i fornitori di servizi professionali;
- sviluppare un insieme di valori socialmente inclusivi;
- raggiungere competenze in lingua inglese;
- sviluppare abilità comunicative e sociali, attraverso la condivisione di valori di culture diverse.

Tre gli argomenti principali attorno ai quali ruota il progetto:

1. Assistenza sociale;
2. Identità, cittadinanza e valori europei;
3. Apprendimento imprenditoriale.

Il progetto "KA 220 Fashion and Sustainability" verte su tematiche attuali, quali ambiente e cambiamento climatico, "le più grandi sfide del nostro tempo", promuovendo e incoraggiando il cambiamento dei prodotti sartoriali verso una "moda" di tipo sostenibile.

Gli studenti studieranno le novità nel settore dell'industria della moda, il ciclo di vita dei prodotti e gli approcci eco-compatibili al design in risposta alla crisi ambientale; svilupperanno, pertanto, la propria visione di un futuro sostenibile.

Il progetto "KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education – BUPA – Be upskilling additive!" mira a trovare strumenti e approcci nuovi e innovativi per includere concetti di coding (low code incluso) e game design nell'istruzione scolastica migliorando le competenze di studenti e insegnanti nei giochi di sviluppo per l'apprendimento tematico. Ciò creerà nuovi percorsi di competenze per gli studenti in Europa, sostenendo l'insegnamento basato sulle TIC.

Allo stesso tempo, il progetto vuole sviluppare le competenze digitali degli studenti in ciò che riguarda il framework di game design e, allo stesso tempo, migliorare le loro capacità di problem solving.



Le attività del progetto saranno sviluppate con riferimento a tutti i livelli di istruzione obbligatoria e vedranno, come risultato principale, lo sviluppo di una proposta per la creazione di un modello educativo globale che includa capacità di coding, game design e problem-solving nei programmi scolastici attraverso unità di apprendimento pratico, strumenti e approcci che consentano l'accreditamento e la valutazione in ambito educativo.

Gli obiettivi specifici del progetto sono:

- Sviluppare un quadro metodologico per il game design e il coding in contesti educativi
- Sviluppare il curriculum BUPA
- Riqualificare gli insegnanti nella progettazione di giochi ICT e nelle competenze di coding
- Creare un programma di formazione per insegnanti flessibile, erogato attraverso un MOOC
- Sviluppare risorse per aiutare i docenti a progettare
- Sviluppare competenze trasversali tra gli studenti, vale a dire problem-solving, partecipazione attiva, iniziativa, capacità di autonomia, ecc
- Condividere buone pratiche e casi di studio relativi al tema del progetto all'interno del partenariato e oltre
- Creare una formazione pilota per gli insegnanti dei paesi partner ERASMUS+
- Creare un sistema pilota di formazione in ciascun paese.

I partenariati provenienti da 6 diversi Paesi:

- E10266311 Tendencias e Argumentos, Lda Portugal Centro (PT) Figueira da Foz
- E10081039 FUTURE IN PERSPECTIVE LIMITED Ireland Border BALLY JAMESDUFF CAVAN
- E10108828 Xenios Polis. Culture, Science and Action Greece Attiki ATHENS, Kallithea
- E10201599 AEVA - ASSOCIACAO PARA A EDUCACAO E VALORIZACAO DA REGIAO DE AVEIRO Portugal AVEIRO
- E10193939 IIS MARCONI-MANGANO Italy Sicilia Catania
- E10104461 IES LA SENIA Spain Comunidad Valenciana Paiporta

hanno partecipato a un dibattito comune sui problemi e le prospettive delle esigenze sopra menzionate per preparare gli studenti ai futuri lavori, convergendo sulla necessità di affrontare il tema in termini di sperimentazione di politiche comuni e azione sperimentale e convalida/riconoscimento reciproco dei risultati. Il progetto sarà attuato in modo collegiale e tutti i partner saranno chiamati a svolgere le attività con responsabilità diverse in relazione alla loro specializzazione delle competenze.



Il progetto "Beyond the borders" si propone di guidare gli alunni nello studio delle discipline tecnico-scientifico-linguistiche, così da potenziare le abilità digitali, elettroniche e professionali nel settore moda.

Gli obiettivi specifici del progetto sono:

- Promuovere la partecipazione dei giovani alla società e alla costruzione di una dimensione Europea
- Migliorare le competenze dei discenti, comprese le skills in L2, attraverso esperienze reali di apprendimento in altri Paesi
- Orientare discenti attraverso una formazione e/o esperienza professionale in un altro Paese

I partenariati provenienti da 4 diversi Paesi:

- E10069660 I.E.S.LA ALBERICIA, Spain
- E10194491 Hohere Bundeslehranstalt fur Mode und Bekleidungstechnik sowie kunstlerische Gestaltung, Austria
- E10070098 IES TORRE ALMIRANTE, Spain
- E10285256 IIS MARCONI-MANGANO Italy Sicilia Catania

hanno indirizzi affini e interessi comuni. Il progetto si realizzerà attraverso dei "campus" dove condividere buone pratiche, fare training e studiare in contesti diversi. Gli eTwining saranno utilizzate per mettere in atto le buone pratiche apprese e le nuove conoscenze.

Il progetto "Our Green Schools Ever" si propone di guidare gli alunni nell'approfondimento delle discipline tecnico-scientifico-linguistiche per l'acquisizione di abilità digitali in ambito ecosostenibile.

Gli obiettivi specifici del progetto sono:

- Sviluppare le competenze digitali
- Promuovere le competenze ecologiche
- Potenziare le abilità linguistiche

I partenariati provenienti da 4 diversi Paesi:

- E10148704 FLIGHT SCHOOL INNOVATIVE INTERNATIONAL, France
- E10046620 Agrupamento of Schools D.Sancho II, Alijo , Portugal



- E10169905 Albert-Einstein School, Stadtische Gesamtschule, Remscheid, Germany
- E10285256 IIS MARCONI-MANGANO Italy Sicilia Catania

riflettono sulle problematiche ambientali al fine di formare un eco-cittadino europeo attraverso la piena consapevolezza dei comportamenti responsabili di ogni singolo individuo. Gli studenti saranno guidati nella creazione di applicativi smartphone, nella rivegetazione della scuola e nella realizzazione di un vademecum per il "perfetto" cittadino ecologico.

L' Erasmus+ 2021-2027 è un'opportunità per progettare la mobilità a lungo termine e migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, in linea con gli obiettivi e le esigenze formative della scuola.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto promuove azioni ispirate alla Carta Costituzionale e alla Carta Europea, attraverso progetti rivolti agli studenti, depositari di quei valori di riferimento verso cui orientare le proprie scelte lavorative da cittadino attivo.

I valori sui quali punta l'azione progettuale sono:

- collaborazione;
- condivisione;



- professionalità;
- responsabilità.

Su queste premesse si basa il progetto "Educazione all'Europa" che andrà a integrare il piano di Internazionalizzazione in fase di realizzazione.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

In risposta ai bisogni formativi degli studenti, alle nuove metodologie didattiche e alle esigenze che provengono dal mercato del lavoro in continua evoluzione, l'Istituto ha elaborato un curriculum che ha coinvolto tutte le Aree disciplinari per la strutturazione dello stesso.

Nell'ottica di una scuola innovativa a sostegno della didattica l'obiettivo è quello di predisporre e produrre un curriculum individuale digitale.

Saranno attenzionate le rubriche e le metodologie di valutazione per competenza, poichè il processo di insegnamento/apprendimento passa attraverso una valutazione che ha finalità educativa.

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

L'Istituto intende avvalersi di collaborazioni esterne per la realizzazione di un "baby parking", utilizzato dai figli delle alunne frequentanti i corsi serali. L'attività coinvolgerà anche gli alunni frequentanti i corsi diurni di Servizi Socio Sanitario al fine di svolgere esperienze di PCTO.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In vista delle iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR, l'Istituto ha costituito il Gruppo operativo di Lavoro per progettare attività di prevenzione della dispersione e di recupero dell'insuccesso scolastico. Nel corso del primo periodo scolastico è stata realizzata una mappatura delle classi al fine di individuare le carenze di base e le eventuali criticità manifestate dagli studenti. Il gruppo si pone l'obiettivo di favorire l'integrazione all'interno del contesto scuola e il coordinamento delle azioni, lavorando in rete con scuole di diversi ordini.

Gli interventi saranno mirati alla nostra realtà territoriale e personalizzati sui bisogni degli alunni, promuovendo il successo formativo e l'inclusione sociale attraverso programmi e iniziative di tutoraggio, consulenza e orientamento attivo e professionale, con lo sviluppo di un portale nazionale per la formazione on line e con moduli di formazione per docenti.



Aspetti generali

ISTRUZIONE TECNICA

"L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore. I percorsi degli istituti tecnici hanno durata quinquennale e si concludono con il conseguimento di diplomi di istruzione secondaria superiore" (Regolamento per il riordino degli istituti tecnici- 2010).

Il diplomato Perito Industriale è un tecnico esperto nella progettazione e produzione di beni materiali e servizi su larga scala. È una figura dotata di buone competenze di base, capace di inserirsi in realtà produttive molto diverse e, soprattutto, disponibile all'aggiornamento e all'acquisizione di nuove conoscenze. La sua preparazione tecnica è supportata da un lato dalla matematica, che fornisce gli strumenti per la comprensione e la soluzione di problemi, dall'altro dalle discipline umanistiche, che assicurano l'acquisizione di basi e di strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva e critica delle realtà storiche, culturali e sociali, nonché una padronanza dei processi comunicativi, sia in lingua italiana sia in lingua straniera (Inglese).

I corsi di studio dell'Istruzione Tecnica

L'offerta formativa propone diversi indirizzi di studio che hanno come obiettivo una preparazione culturale e/o professionale tale da garantire:

- la formazione di figure professionali specifiche e diversificate, capaci di inserirsi in modo



qualificato in realtà produttive differenziate, caratterizzate da una crescente domanda e da una rapida evoluzione tecnologica;

- un'efficace prosecuzione degli studi in ambito post-diploma.

Gli indirizzi di studio in questione, tutti di durata quinquennale, sono:

- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO
- CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIA

Il primo biennio

Il primo biennio ha finalità orientativa e di assolvimento dell'obbligo scolastico. Attraverso attività e insegnamenti di area generale e di indirizzo, l'alunno acquisisce saperi e competenze del settore tecnico.

Durante il biennio lo studente deve:

- studiare le discipline che sono alla base della sua formazione specialistica futura;
- partecipare alle attività laboratoriali in gruppo;
- utilizzare gli strumenti multimediali.

Al termine del biennio allo studente sarà rilasciato il certificato delle competenze, in riferimento al Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework- EQF). Questa certificazione rende confrontabili le qualifiche e le competenze conseguite dai cittadini dell'Unione Europea.

AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore tecnologico.

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato consegue i risultati di apprendimento specificati in termini di competenze:

- valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i



- principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
 - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
 - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
 - riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
 - riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
 - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
 - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
 - riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo;
 - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
 - utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
 - utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
 - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
 - analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
 - utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
 - correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle



tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

C3 - Indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica"

Il Diplomato in " Elettronica ed Elettrotecnica " ha competenze specifiche:

- nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È in grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e



nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" consegue i risultati di apprendimento specificati in termini di competenze:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica;
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento;
- gestire progetti;
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione;
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

ARTICOLAZIONE "ELETTRONICA" CURVATURA "ROBOTICA"

Nell'ambito della specializzazione "Elettrotecnica ed Elettronica" la curvatura Robotica e Automazione industriale ha lo scopo di formare figure altamente qualificate con competenze nel settore delle attività di sviluppo e di gestione di sistemi robotici e automazione industriale. Tali competenze vengono acquisite, oltre che con specifici moduli inseriti nella programmazione curriculare, anche attraverso uno stretto rapporto con aziende del settore che operano nella progettazione, nella programmazione e nella manutenzione dei robot manipolatori e degli impianti industriali automatizzati. Tali collaborazioni sono formalizzate attraverso sia convenzioni che protocolli di rete.

Alla fine del percorso di studi, il diplomato può accedere alle facoltà universitarie, soprattutto di area scientifica e tecnologica.



C4 – Indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni”

Il Diplomato in “ Informatica e Telecomunicazioni ”:

- ha competenze specifiche nel settore dei sistemi informatici, dell’elaborazione dell’informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all’analisi, alla progettazione, all’installazione e alla gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell’ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell’organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell’obiettivo, nell’analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d’uso.

Nell’indirizzo è prevista l’articolazione “Informatica” nella quale viene approfondita l’analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” consegue i risultati di apprendimento specificati in termini di competenze:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di



telecomunicazione;

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Dall'anno scolastico 2015/16 l'indirizzo Informatico è rivolto a studenti che desiderano aggiungere alla preparazione di base prevista dagli studi curricolari, una più qualificata pratica sportiva. La formazione di base in tutte le discipline è un punto fermo del percorso di studi, che prevede anche l'integrazione di argomenti, quali Fisiologia umana, Nutrizione sportiva, Igiene, Fisiologia, Diagnostica del corpo umano, Medicina preventiva e Antidoping. Sono previste inoltre 3 ore settimanali extracurricolari di pratica sportiva (3 discipline sportive diverse per ogni anno).

Questa certificazione sportiva nasce da un protocollo di intesa con la Facoltà di Scienze Motorie dell'Università di Catania e con il C.O.N.I.

Il corso di Laurea in Scienze delle Attività Motorie e Sportive riconosce agli studenti diplomati fino a 12 crediti formativi.

Dall'anno scolastico 2023/24 si avvia una sezione sperimentale dell'indirizzo Informatica denominata Tecnologico Europeo, che prevede lo studio di discipline in Inglese (Matematica, Storia, Chimica e Lingua Inglese nel Biennio; Matematica, Storia, Materie di Indirizzo e Lingua Inglese nel Triennio).

ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

CURVATURA "MOBILE"

Nell'ambito dell'articolazione "Informatica" è stata avviata la curvatura " App for Mobile " per fornire una formazione orientata allo sviluppo di applicazioni sui dispositivi portatili e per arricchire il portafoglio delle competenze informatiche. Ciò al fine di rispondere agli ultimi sviluppi tecnologici e scientifici del settore e fornire agli studenti opportunità formative e professionali.

Tale curvatura dedica spazio alla programmazione di dispositivi portatili (Smartphone, Tablet, ...) con



sistema operativo Android e iOS. Gli ambienti di sviluppo mobile-oriented utilizzati sono sia di tipo a blocchi (App Inventor) che tramite linguaggio di programmazione Object Oriented ed Event Driven (Visual Basic, C++, Java, Swift code, JQuery mobile) in ambienti dedicati (IDE) quali Eclipse, NetBeans, Xcode.

Alla fine del percorso di studi, il diplomato può accedere alle facoltà universitarie, soprattutto di area scientifica e tecnologica.

C9 – Indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio”

Il diplomato nell'indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio”:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.



A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento specificati in termini di competenze:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Alla fine del percorso di studi, il diplomato può accedere alle facoltà universitarie, soprattutto di area scientifica e tecnologica.

C6 – Indirizzo "Chimica, materiali e biotecnologie" ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"

Il diplomato in Biotecnologie ambientali ha competenze:

- nel campo dei materiali organici e inorganici e delle analisi strumentali;
- nei processi di produzione, con uno sguardo attento alle realtà territoriali in ambito chimico, biologico, farmaceutico e merceologico;
- nell'ambito della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale.

È in grado di:

- lavorare in laboratori di analisi;
- svolgere il ruolo di responsabile della sicurezza ambientale e del posto di lavoro;
- operare come tecnico di controllo qualità in industrie e laboratori;



- esercitare la professione di formulatore farmaceutico.

Alla fine del percorso di studi, il diplomato può accedere alle facoltà universitarie, soprattutto di area scientifica e sanitaria, e alla formazione di terzo livello degli Istituti Tecnici Superiori (ITS).

Istruzione per adulti
(ex corso serale)

Il percorso di istruzione per adulti è organizzato secondo uno schema che rispetta la seguente scansione temporale:

- primo periodo didattico: finalizzato al conseguimento dell'ammissione al terzo anno;
- secondo periodo didattico: finalizzato al conseguimento dell'ammissione al quinto anno;
- terzo periodo didattico: finalizzato al conseguimento del diploma di istruzione professionale.

C9 – Indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio"

CURVATURA "ARCHITETTURA D'INTERNI ARREDO URBANO"

Il diplomato in "Architettura d'interni arredo urbano":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni;
- ha competenze grafiche e progettuali in campo edilizio;
- ha competenze nell'organizzazione dei cantieri, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella pianificazione in materia di salvaguardia della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

Alla fine del percorso scolastico il diplomato può lavorare presso studi di agenzia di grafica e di design; può esercitare la libera professione o proseguire gli studi a livello universitario.



C5 – Indirizzo “Grafica e Comunicazione”

L'indirizzo "Grafica e Comunicazione" è rivolto a figure professionali nel campo della comunicazione a stampa e multimediale, con specifico riferimento all'uso delle tecnologie per progettare e pianificare l'intero ciclo di lavorazione dei prodotti comunicativi e dei servizi connessi.

Il diplomato in "Grafica e comunicazione":

- ha competenze specifiche nel settore dell'informatica, della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare attenzione all'uso delle tecnologie;
- interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e dei servizi ad essi connessi, curando la progettazione e la pianificazione dei prodotti fino alla loro promozione sul mercato;
- interviene in aree tecnologicamente avanzate e utilizza materiali e supporti differenti in relazione ai contesti e ai servizi richiesti;
- applica le conoscenze di informatica di base e di strumenti hardware e software grafici e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici, di stampa e di programmazione web.

Alla fine del percorso scolastico il diplomato può lavorare presso studi di agenzia di grafica, di design e pubblicità di aziende o enti; può esercitare la libera professione o proseguire gli studi a livello universitario.

C4 – Indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni”

ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

L'indirizzo "Informatica" è rivolto a figure professionali nel campo della Information Technology, con specifico riferimento all'analisi, alla comparazione e alla progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche .

Il diplomato in “ Informatica”:

- ha competenze specifiche nel settore dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, alla progettazione, all'installazione e alla gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;



- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

Alla fine del percorso scolastico il diplomato può lavorare presso studi di agenzia di analisi dati, gestione della qualità e della sicurezza informatica, sviluppando applicazioni per reti locali o servizi a distanza.

ISTRUZIONE PROFESSIONALE

Con il riordino dell'istruzione professionale (DPR 87/2010) il legislatore ha riformulato le finalità e i percorsi dell'IP, evidenziati nel nuovo PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale) allegato al decreto, nonché i rapporti con il parallelo canale dell'IeFP, di competenza delle Regioni.

Il PECUP si basa su uno stretto raccordo della scuola con il mondo del lavoro e delle professioni, ispirato ai modelli duali di apprendimento promossi dall'UE per intrecciare istruzione, formazione e lavoro (Vocational Education and Training - VET) e da una personalizzazione dei percorsi resa riconoscibile e comunicabile dal Progetto formativo individuale.

I Corsi di studio dell'Istruzione professionale

I corsi di Istruzione Professionale di durata quinquennale sono:



- Industria e artigianato per il Made in Italy:

Operatore dell'abbigliamento (settore artigianato)

Operatore delle produzioni chimiche (settore industria)

- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

Con i percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP), realizzati in regime di sussidiarietà con la Regione Siciliana, gli studenti conseguono:

- la Qualifica Professionale di durata triennale

Operatore del Benessere – Acconciatore

Operatore del Benessere – Estetista

- il Diploma Professionale di durata quadriennale

Tecnico del Benessere – Acconciatore

Tecnico del Benessere – Estetista

Infine, sono attivi i percorsi di istruzione professionale per adulti (ex serali), per il conseguimento del Diploma di Istruzione Professionale, nei seguenti indirizzi:

- Industria e artigianato per il Made in Italy - Moda
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

Indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy"

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy" interviene nei vari processi di lavorazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali.

Le qualifiche professionali triennali sono le seguenti:

- operatore delle produzioni chimiche
- operatore dell'abbigliamento.



Risultati di apprendimento

Il Diplomato consegue i risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

Le competenze tecnico-professionali del diplomato sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

Alla fine del percorso di studi il diplomato può accedere alle facoltà universitarie.



Indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" progetta e organizza interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione e alla promozione del benessere, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Risultati di apprendimento

Il Diplomato consegue i risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare



o salvaguardare la qualità della vita;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

Il diplomato svolgerà la sua attività sia nel settore sociale che in quello sanitario, in servizi di tipo assistenziale e socio-sanitario, in strutture residenziali o semiresidenziali, in ambiente ospedaliero o al domicilio dell'utente, in collaborazione con gli altri operatori professionali preposti all'assistenza sanitaria e a quella sociale.

Alla fine del percorso di studi il diplomato può accedere alle facoltà universitarie, soprattutto di area sanitaria e sociale.

Formazione Professionale (leFP)

Indirizzo Operatore del Benessere (Acconciatore ed Estetica)

L'Operatore del Benessere si occupa di trattamenti finalizzati al benessere psicofisico della persona. Le competenze caratterizzanti l'indirizzo Acconciatore sono funzionali all'operatività nel settore dell'acconciatura, per lo svolgimento di attività attinenti all'applicazione di linee cosmetiche e tricologiche connesse ai trattamenti del capello, all'attività di detersione, di taglio e acconciatura di base.

Le competenze caratterizzanti l'indirizzo Estetista sono funzionali all'operatività nel settore estetico, nello specifico sostengono lo svolgimento di attività attinenti all'individuazione e all'applicazione di linee cosmetiche e trattamenti estetici di base.

Competenze tecnico professionali

- Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e del sistema di relazioni
- Approntare strumenti e attrezzature necessari alle diverse fasi di attività sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso
- Monitorare il funzionamento di strumenti e attrezzature, curando le attività di manutenzione ordinaria
- Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali
- Effettuare l'accoglienza e l'assistenza adottando adeguate modalità di approccio e



orientamento al cliente

Alla fine del percorso quadriennale il diplomato può esercitare la professione in qualità di acconciatore/estetista o proseguire gli studi tecnici/professionali per conseguire il Diploma di Istruzione Secondaria di Secondo Grado.

Istruzione per adulti - Plesso Mangano
(ex serale)

Il percorso di istruzione per adulti è organizzato secondo uno schema che rispetta la seguente scansione temporale:

- primo periodo didattico: finalizzato al conseguimento dell'ammissione al terzo anno;
- secondo periodo didattico: finalizzato al conseguimento dell'ammissione al quinto anno;
- terzo periodo didattico: finalizzato al conseguimento del diploma di istruzione professionale.

Industria e artigianato per il Made in Italy – operatore dell'abbigliamento

Il diplomato in "Industria e artigianato per il Made in Italy - operatore dell'abbigliamento":

- ha competenze nella realizzazione di disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- ha competenze nella gestione delle attività di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio.

Alla fine del percorso scolastico il diplomato può lavorare presso aziende pubbliche e private operanti nei settori della produzione tessile e della confezione di articoli di abbigliamento; può esercitare la libera professione o proseguire gli studi a livello universitario.



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Il diplomato in "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale":

- ha competenze nella progettazione e organizzazione di interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione e alla promozione del benessere, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali;
- ha competenze nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio;
- ha competenze nel prendersi cura di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

Alla fine del percorso scolastico il diplomato può lavorare presso asili nido pubblici e privati, strutture ospedaliere e di assistenza, residenze sanitarie, centri ricreativi e cooperative sociali; può proseguire gli studi a livello universitario.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|--|---------------|
| ITI G.MARCONI | CTTF04301X |
| CORSO SERALE ISTITUTO TECNICO INDUSTR. | CTTF043508 |

Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi



aziendali di

gestione della qualità e della sicurezza.

- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

● CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

● COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.



- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione,

installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo

di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---------------------------------------|---------------|
| IPSS L. MANGANO | CTRF043014 |
| ISTITUTO PROF.LE MANGANO CORSO SERALE | CTRF04350C |

Indirizzo di studio

● **SERVIZI SOCIO-SANITARI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso



linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

- **PROD.Industr. ARTIG. - BIENNIO COMUNE**
- **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**
- **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**
- **ARTIGIANATO - TRIENNIO**
- **OPERATORE DEL BENESSERE**
- **OPERATORE DEL BENESSERE**
- **TECNICO DEI TRATTAMENTI ESTETICI**
- **TECNICO DELL'ACCONCIATURA**



Insegnamenti e quadri orario

MARCONI-MANGANO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Il nostro Istituto pertanto ha progettato un curriculum verticale riconducibile ai tre pilastri delle linee guida tenendo presenti nel contempo i goal dell'agenda -20-30.

Nel contempo ha aderito alle olimpiadi di cittadinanza.

Approfondimento

ISTRUZIONE TECNICA

C3 - Indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica"

CURVATURA "ROBOTICA"

Attività e Insegnamenti Obbligatorie - Quadro Orario

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I | II | III | IV | V |
|-------------------------------------|---|----|-----|----|---|
| | | | | | |



| | | ANNO | ANNO | ANNO | ANNO | ANNO |
|--|--|------|------|------|------|------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | | 1 | - | - | - | - |
| MATEMATICA | | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | | 2 | 2 | - | - | - |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | | 3 | 3 | - | - | - |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | | 3 | 3 | - | - | - |
| TECNOLOGIE E TECNICA DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | | 3 | 3 | - | - | - |
| DIRITTO ED ECONOMIA | | 2 | 2 | - | - | - |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | | - | 3 | - | - | - |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | | 3 | - | - | - | - |
| ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA | | - | - | 7 | 6 | 6 |
| SISTEMI AUTOMATICI | | - | - | 4 | 5 | 5 |



| | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|
| TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI | - | - | 5 | 5 | 6 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 |

C4 - Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni"

Attività e Insegnamenti Obbligatori - Quadro Orario

Articolazione "Informatica"

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|--|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 1 | - | - | - | - |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | - | - | - |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 3 | 3 | - | - | - |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 3 | 3 | - | - | - |
| TECNOLOGIE E TECNICA DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 3 | 3 | - | - | - |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | - | - | - |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | - | 3 | - | - | - |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 3 | - | - | - | - |
| INFORMATICA | - | - | 6 | 6 | 6 |
| GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA | - | - | - | - | 3 |
| SISTEMI E RETI | - | - | 4 | 4 | 4 |
| TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI | - | - | 3 | 3 | 4 |
| TELECOMUNICAZIONI | - | - | 3 | 3 | - |
| SCIENZE MOTORIE E | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |



| | | | | | | |
|---|--|----|----|----|----|----|
| SPORTIVE | | | | | | |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE | | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 |

C4 - Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni"

Tecnologico Europeo, sezione sperimentale

Attività e Insegnamenti Obbligatori - Quadro Orario

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|---|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE* | 3* | 3* | 3* | 3* | 3* |
| STORIA* | 2* | 2* | 2* | 2* | 2* |
| GEOGRAFIA | 1 | - | - | - | - |
| MATEMATICA* | 4* | 4* | 4* | 4* | 3* |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E | 2 | 2 | - | - | - |



| | | | | | | |
|---|--|----|----|----|----|----|
| BIOLOGIA) | | | | | | |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | | 3 | 3 | - | - | - |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)* | | 3* | 3* | - | - | - |
| TECNOLOGIE E TECNICA DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | | 3 | 3 | - | - | - |
| DIRITTO ED ECONOMIA | | 2 | 2 | - | - | - |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | | - | 3 | - | - | - |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | | 3 | - | - | - | - |
| INFORMATICA* | | - | - | 6* | 6* | 6* |
| GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA* | | - | - | - | - | 3* |
| SISTEMI E RETI* | | - | - | 4* | 4* | 4* |
| TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI* | | - | - | 3* | 3* | 4* |
| TELECOMUNICAZIONI* | | - | - | 3* | 3* | - |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |



| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 |

***Discipline svolte in Lingua Inglese**

C9 - Indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio"

Attività e Insegnamenti Obbligatori - Quadro Orario

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|--|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 1 | - | - | - | - |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | - | - | - |



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 3 | 3 | - | - | - |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 3 | 3 | - | - | - |
| TECNOLOGIE E TECNICA DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 3 | 3 | - | - | - |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | - | - | - |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | - | 3 | - | - | - |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 3 | - | - | - | - |
| GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO | - | - | 3 | 4 | 4 |
| GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO | - | - | 2 | 2 | 2 |
| PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI | - | - | 7 | 6 | 7 |
| TOPOGRAFIA | - | - | 4 | 4 | 4 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |



| | | | | | | |
|--------|--|----|----|----|----|----|
| TOTALE | | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 |
|--------|--|----|----|----|----|----|

C6 – Indirizzo “Chimica, materiali e biotecnologie”

Articolazione " Biotecnologie ambientali"
Attività e Insegnamenti Obbligatorii - Quadro Orario

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I | II | III | IV | V |
|--|------|------|------|------|------|
| | ANNO | ANNO | ANNO | ANNO | ANNO |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 1 | - | - | - | - |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | - | - | - |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 3 | 3 | - | - | - |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 3 | 3 | - | - | - |
| TECNOLOGIE E TECNICA DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 3 | 3 | - | - | - |



| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | - | - | - |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | - | 3 | - | - | - |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 3 | - | - | - | - |
| CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE | - | - | 4 | 4 | 4 |
| CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA | - | - | 4 | 4 | 4 |
| BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE | - | - | 6 | 6 | 6 |
| FISICA AMBIENTALE | - | - | 2 | 2 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 |

L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici e prevede la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

Istruzione per adulti - Plesso Marconi

(ex corso serale)

C9 - Indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio"



CURVATURA "ARCHITETTURA D'INTERNI ARREDO URBANO"

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I PERIODO | II PERIODO | III PERIODO |
|--|----------------------|-----------------------|------------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA INGLESE | 2 | 2 | 2 |
| STORIA | 1 | 1 | 1 |
| GEOGRAFIA | 1 | - | - |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | - | - |
| MATEMATICA | 3 | 2 | 2 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | - | - |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 2 | - | - |
| TECNOLOGIA DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 2 | - | - |
| SCIENZE E TECNOLOGIA APPLICATA | 2 | - | - |
| TECNOLOGIA E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 3 | - | - |
| GEOPEDOLOGIA ED ESTIMO | - | 2 | 2 |
| GESTIONE CANTIERI E SICUREZZA | - | 2 | 2 |



| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI (MODULI DI ARCHITETTURA DI INTERNI E DESIGN) | - | 7 | 7 |
| TOPOGRAFIA | - | 4 | 4 |
| TOTALE | 23 | 23 | 23 |

Istruzione per adulti - Plesso Marconi

(ex corso serale)

C6 – Indirizzo “Grafica e Comunicazione”

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I PERIODO | II PERIODO | III PERIODO |
|---|----------------------|-----------------------|------------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA INGLESE | 2 | 3 | 3 |
| STORIA | 1 | 1 | 1 |
| GEOGRAFIA | 1 | - | - |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | - | - |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | - | - |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 2 | - | - |



| | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | | 2 | - | - |
| SCIENZE E TECNOLOGIA APPLICATA | | 2 | - | - |
| TECNOLOGIA E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | | 3 | - | - |
| TEORIA DELLA COMUNICAZIONE | | - | 2 | 2 |
| PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE | | - | 3 | 3 |
| TECNOLOGIA DEI PROCESSI PRODUTTIVI | | - | 4 | 2 |
| ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE | | - | - | 1 |
| LABORATORI TECNICI | | - | 4 | 5 |
| TOTALE | | 23 | 23 | 23 |

Istruzione per adulti - Plesso Marconi

(ex corso serale)

C4 – Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni"

Articolazione " Informatica "



| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I PERIODO | II PERIODO | III PERIODO |
|---|--------------|---------------|----------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA INGLESE | 2 | 2 | 2 |
| STORIA | 1 | 1 | 1 |
| GEOGRAFIA | 1 | - | - |
| MATEMATICA | 3 | 2 | 2 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | - | - |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 1 | - | - |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 2 | - | - |
| TECNOLOGIE E TECNICA DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 3 | - | - |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | - | - |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | 2 | - | - |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 1 | - | - |
| INFORMATICA | - | 6 | 6 |
| GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA | - | - | 2 |
| SISTEMI E RETI | - | 4 | 4 |



| | | | |
|---|----|----|----|
| TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI | - | 3 | 3 |
| TELECOMUNICAZIONI | - | 2 | - |
| TOTALE | 23 | 23 | 23 |

ISTRUZIONE PROFESSIONALE

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE

Indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy" - MODA

Attività e Insegnamenti Obbligatori - Quadro Orario

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|--|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |



| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
| STORIA | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 1 | 1 | - | - | - |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | - | - | - |
| LABORATORI TECNOLOGICI | 6 | 6 | - | - | - |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (TIC) | 2 | 2 | - | - | - |
| TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE | 4 | 4 | - | - | - |
| SCIENZE INTEGRATE CHIMICA E BIOLOGIA | 2 | 2 | - | - | - |
| LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI | - | - | 7 | 6 | 6 |
| TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI ED AI PROCESSI PRODUTTIVI | - | - | 5 | 5 | 4 |
| PROGETTAZIONE E PRODUZIONE | - | - | 6 | 5 | 5 |
| TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO | - | - | - | 2 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |



Indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy" - CHIMICA

Attività e Insegnamenti Obbligatorii - Quadro Orario

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|--|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 1 | 1 | - | - | - |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | - | - | - |
| LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI | 5 | 5 | - | - | - |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 2 | 2 | - | - | - |
| TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE | 3 | 3 | - | - | - |
| SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA E CHIMICA | 4 | 4 | - | - | - |
| LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI | - | - | 7 | 6 | 6 |



| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
| TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI | - | - | 5 | 5 | 5 |
| PROGETTAZIONE E PRODUZIONE | - | - | 6 | 5 | 4 |
| TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO | - | - | - | 2 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

Indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"

Attività e Insegnamenti Obbligatori - Quadro Orario

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 1 | 1 | - | - | - |
| SCIENZE UMANE | 3 | 3 | - | - | - |



| | | | | | | |
|--|--|----|----|----|----|----|
| LINGUA INGLESE | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| SPAGNOLO | | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| MATEMATICA | | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | | 2 | 2 | - | - | - |
| TIC | | 2 | 2 | - | - | - |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA) | | 2 | 3 | - | - | - |
| IGIENE E CULTURA MEDICO- SANITARIA | | - | - | 4 | 4 | 5 |
| METODOLOGIE OPERATIVE | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA | | - | - | 4 | 4 | 4 |
| DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO | | - | - | 3 | 4 | 4 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE | | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

Formazione Professionale (leFP)

Indirizzo Operatore del Benessere (Acconciatore ed Estetica)



Attività e Insegnamenti Obbligatori - Quadro Orario

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO |
|--|-----------|------------|-------------|------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 2 | 2 | 2 | 2 |
| LINGUA INGLESE | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA | 1 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMIA | 1 | - | - | - |
| MATEMATICA | 2 | 2 | 2 | 2 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | - | - |
| FISICA E TECNOLOGIA DELLE ATTREZZATURE | 2 | - | - | - |
| ANATOMIA, FISILOGIA, DERMATOLOGIA E TRICOLOGIA | 3 | 3 | 4 | 4 |
| CHIMICA E COSMETOLOGIA | 3 | 4 | 4 | 4 |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 2 | 2 | 2 | 2 |
| LABORATORIO TECNOLOGICO CON ESERCITAZIONE DI ACCONCIATURA/ESTETICA | 7 | 3 | 2 | 2 |



| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| ESERCITAZIONE DI ACCONCIATURA/ESTETICA | - | 5 | 7 | 7 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE | 32 | 32 | 32 | 32 |

Istruzione per adulti - Plesso Mangano

(ex serale)

Industria e artigianato per il Made in Italy – operatore dell'abbigliamento

Attività e Insegnamenti Obbligatori - Quadro Orario

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I PERIODO | II PERIODO | III PERIODO |
|--|--------------|---------------|----------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA INGLESE | 2 | 2 | 2 |
| STORIA | 1 | 1 | 1 |
| GEOGRAFIA | 1 | - | - |



| | | | | |
|--|--|----|----|----|
| DIRITTO ED ECONOMIA | | 2 | - | - |
| MATEMATICA | | 2 | 2 | 2 |
| TIC | | 2 | - | - |
| SCIENZE INTEGRATE CHIMICA | | 2 | - | - |
| LABORATORI TECNOLOGICI | | 3 | 5 | 5 |
| TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE | | 4 | - | - |
| TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI | | - | 3 | 3 |
| PROGETTAZIONE E PRODUZIONE | | - | 4 | 4 |
| TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING | | - | 2 | 2 |
| TOTALE | | 22 | 22 | 22 |

Istruzione per adulti - Plesso Mangano

(ex serale)

Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Attività e Insegnamenti Obbligatorii - Quadro Orario

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I PERIODO | II PERIODO | III PERIODO |
|-------------------------------------|-----------|------------|-------------|
|-------------------------------------|-----------|------------|-------------|



| | | | | |
|--|--|----|----|----|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA INGLESE | | 2 | 2 | 2 |
| STORIA | | 1 | 1 | 1 |
| GEOGRAFIA | | 1 | - | - |
| DIRITTO ED ECONOMIA | | 2 | - | - |
| MATEMATICA | | 2 | 2 | 2 |
| SPAGNOLO | | 2 | 2 | 2 |
| TIC | | 2 | - | - |
| SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA | | 2 | - | - |
| IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA | | - | 3 | 4 |
| METODOLOGIE OPERATIVE | | 3 | 2 | 2 |
| PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA | | 2 | 4 | 4 |
| DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO | | - | 3 | 2 |
| TOTALE | | 22 | 22 | 22 |



Curricolo di Istituto

MARCONI-MANGANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Dettaglio Curricolo plesso: IPSS L. MANGANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La costruzione del curricolo di Istituto, secondo quanto disposto dalle Indicazioni Nazionali, si inserisce nel quadro generale del Profilo Educativo Culturale Professionale (PECUP). Il Curricolo è stato predisposto per garantire un percorso formativo organico e completo, in grado di offrire una continuità orizzontale e verticale, al fine di favorire la crescita efficace dello studente. Nell'ambito dell'autonomia scolastica l'Istituto, orientandosi al servizio e alla produttività, assume la responsabilità dei nuovi traguardi da raggiungere e si "sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie ed alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire il successo formativo coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema d'istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo d'insegnamento e di apprendimento" (comma 2, art.1, D.M. 22.02.99 - Regolamento sull'Autonomia scolastica). Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa promuove la progettazione di Istituto, predisposta per raggiungere gli obiettivi specifici attraverso attività formative rispondenti alle esigenze e alle aspettative dell'utenza. Le attività didattiche curriculari e quelle



progettuali integrano e arricchiscono il curricolo, per raggiungere anche i traguardi identificati nel Rapporto di Autovalutazione e nel Piano di Miglioramento. La flessibilità progettuale rappresenta dunque per l'Istituto un modus agendi per migliorare e arricchire la propria offerta formativa.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO PROF.LE MANGANO CORSO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo di scuola

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Dettaglio Curricolo plesso: ITI G.MARCONI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola



La costruzione del curricolo di Istituto, secondo quanto disposto dalle Indicazioni Nazionali, si inserisce nel quadro generale del Profilo Educativo Culturale Professionale (PECUP). Il Curricolo è stato predisposto per garantire un percorso formativo organico e completo, in grado di offrire una continuità orizzontale e verticale, al fine di favorire la crescita efficace dello studente. Nell'ambito dell'autonomia scolastica l'Istituto, orientandosi al servizio e alla produttività, assume la responsabilità dei nuovi traguardi da raggiungere e si "sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie ed alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire il successo formativo coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema d'istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo d'insegnamento e di apprendimento" (comma 2, art.1, D.M. 22.02.99 - Regolamento sull'Autonomia scolastica). Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa promuove la progettazione di Istituto, predisposta per raggiungere gli obiettivi specifici attraverso attività formative rispondenti alle esigenze e alle aspettative dell'utenza. Le attività didattiche curriculari e quelle progettuali integrano e arricchiscono il curricolo, per raggiungere anche i traguardi identificati nel Rapporto di Autovalutazione e nel Piano di Miglioramento. La flessibilità progettuale rappresenta dunque per l'Istituto un modus agendi per migliorare e arricchire la propria offerta formativa.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: CORSO SERALE ISTITUTO TECNICOIndustr.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO : linee guida della scuola e principali convenzioni

Il Decreto Ministeriale n. 774 del 4 settembre 2019 ha emesso le nuove Linee Guida relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), nuova denominazione delle attività legate all'alternanza scuola lavoro. Lo scopo dei PCTO è volto a rafforzare il processo di insegnamento-apprendimento per permettere agli studenti di raggiungere le competenze trasversali in ambito lavorativo. Allo stesso tempo tali percorsi diventano uno strumento strategico nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti.

L'Istituto è riuscito a conciliare i percorsi e gli indirizzi di studio specifici con le reali competenze e potenzialità di ogni studente, operando anche una reale inclusione degli alunni con disabilità nel rispetto del loro "progetto di vita".

L'Istituto Marconi-Mangano ha stipulato numerose convenzioni e stretto accordi con aziende presenti nel territorio, potenziandone le relazioni per la realizzazione dei PCTO; inoltre, continua ad ampliare le intese con le aziende, rendendone obbligatorie le esperienze nel settore professionale di riferimento, nell'ottica di un orientamento più proficuo nella curvatura delle attività didattiche di indirizzo.

Il coinvolgimento degli stakeholders per la programmazione e la pianificazione delle iniziative formative e didattiche della scuola si realizza anche attraverso il Comitato Tecnico Scientifico (CTS), istituito nell'a.s. 2019/2020, che fornisce un supporto nella collaborazione fra l'Istituto, le Funzioni Strumentali delle diverse aree e le aziende presenti nel territorio.

Il piano formativo dell'Istituto prevede la realizzazione di progetti che possano contribuire alla crescita professionale degli studenti attraverso percorsi strutturati di educazione all'imprenditorialità, mediante l'elaborazione di una "business idea" e l'acquisizione di concetti tecnico-teorici fino alla concreta applicazione nelle aziende partners, sia nazionali che locali.

Le convenzioni che l'Istituto Marconi-Mangano ha stipulato per il triennio con enti pubblici e



privati, associazioni ed aziende sono le seguenti:

Convenzioni Istruzione Tecnica

- VIVA VOCE WEB
- 2F COMPUTER - Catania;
- RADIO STUDIO CENTRALE - Catania;
- PROFESSIONE TEATRO
- Mood di La Malfa Rosanna;
- MASTERBOSS TRIA GROUP
- KEIX - Catania;
- ETNAMENTE
- Darwin Technologies S.r.l.;
- Sapegis Innovazione
- Winard
- Beentouch SRL.
- BCAME - Catania;
- Di Bella Costruzioni
- CSITALIA ASD - Catania;
- Collegio dei Geometri di Catania;
- Bruno Euronics;
- ITALSPAZIO S.R.L. - S. G. La Punta;
- Autovia SRL;
- Ass. Diplomatici
- IMC Service
- 3F SRL

Convenzioni Istruzione Professionale

- Società Cooperativa Team "Ti Educa A Migliorare";
- Società Cooperativa Sociale "Mosaico";
- Talità Kum ONLUS;
- Arcobaleno SAS;
- Casa di cura "Mater Dei";
- IC San Giorgio
- Samo ONLUS



- Villa Giada Mascalucia
- ICS Coppola
- Asilo Nido Baby Lu
- Asilo Nido Baby Boom
- Casa di Moda Marella Ferrera
- Marco Strano Atelier
- La Marionettistica fratelli Napoli - Catania;
- Professione Teatro
- Nautilus Academy;
- Expo SRL
- IUAD Accademia della Moda
- DIDE Associazione Culturale
- Michele Di Dio Management
- Eurofiere di Lanzafame Alessandro
- Benanti viticoltori SPA - Viagrande (CT);
- S. D. Parrucchieri S.R.L.s;
- Linda Parrucchiera;
- Ester Matteini;
- Parrucchiera donna di Patti Loredana;
- Barber Shop;
- Odierno Group di Odierno Luigi Davide;
- Studio 73 di Giuseppa Trischitti
- Violet di Viola Ivana - Centro estetico;
- Cariotti Hair Stylist s.a.s.;
- Yellow Parrucchieri & Estetica;
- Longo Santo Parrucchieri;
- Tommaso Santoro Parrucchieri;
- MD Centro Benessere;
- Beauty Salon.

Altre convenzioni sono in fase di perfezionamento sia per l'Indirizzo tecnico che per Istruzione professionale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione viene effettuata nei consigli di classe sulla base delle osservazioni del tutor di scuola e del tutor aziendale

● OFFERTA FORMATIVA IN APPRENDISTATO

Il D.Lgs. 81/2015 (c.d. Jobs Act) ha operato una profonda revisione della disciplina del contratto di apprendistato, rendendolo strumento centrale di realizzazione dell'apprendimento duale, fondato sulla integrazione tra formazione e lavoro.

«L'apprendistato per la qualifica e il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore» è un vero e proprio contratto di lavoro.

Tra le particolarità che contraddistinguono l'apprendistato vi è la condivisione del percorso formativo dello studente, il quale frequenta la scuola in alcune ore e lavora in azienda per un'altra parte della giornata. In azienda lo studente-lavoratore acquisisce abilità pratiche e tecnico-professionali attraverso attività formative che si aggiungono alle competenze acquisite



in ambito scolastico.

L'IIS Marconi-Mangano ha ottenuto l'inserimento dalla Regione Siciliana nel Catalogo dell'Offerta Formativa in Apprendistato (I livello) con riferimento ai seguenti indirizzi:

Istruzione Tecnica

- diploma di istruzione tecnica – settore tecnologico – indirizzo informatica e telecomunicazioni – articolazione informatica – III/IV/V anno;
- diploma di istruzione tecnica – settore tecnologico – indirizzo informatica e telecomunicazioni – articolazione telecomunicazioni – III/IV/V anno;
- diploma di istruzione tecnica – settore tecnologico – indirizzo elettronica ed elettrotecnica – articolazione elettronica – III/IV/V anno;
- diploma di istruzione tecnica – settore tecnologico – indirizzo costruzioni, ambiente e territorio – III/IV/V anno;

Istruzione Professionale

- diploma professionale – Settore Servizi Indirizzo Servizi Socio-sanitari – III/IV/V anno;
- diploma professionale – Settore Industria e Artigianato Indirizzo Produzioni Industriali e Artigianali Articolazione Industria - III/IV/V anno;
- diploma professionale – Settore Industria e Artigianato Indirizzo Produzioni Industriali e Artigianali Articolazione Artigianato - III/IV/V anno;
- qualifica professionale operatore del benessere Indirizzo Acconciatura – III anno;
- qualifica professionale operatore del benessere Indirizzo Estetica– III anno;
- diploma professionale tecnico dell'acconciatura – IV anno;
- diploma professionale tecnico dei trattamenti estetici – IV anno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA PER L'ANNO SCOLASTICO 2022/23

Nell'a.s. 2022/23 l'Istituto si propone iniziative di ampliamento curricolare allo scopo di arricchire e personalizzare l'offerta formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ridurre del 3% l'abbandono scolastico rispetto al valore raggiunto nell'anno precedente (Obiettivo 10). Raggiungere la media nazionale nelle prove standardizzate (Obiettivi 1 -2).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica



| | |
|---------------------------|--|
| | Disegno |
| | Elettronica |
| | Fisica |
| | Informatica |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| | Scienze |
| | Tecnologia e rappresentaz. grafiche |
| | Future Lab |
| | Sostegno |
| | Specializzazione (Moda) |
| | Socio Sanitario |
| | Operatore del Benessere - Acconciatore |
| | Operatore del Benessere - Estetica |
| | Metodologie operative |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna |
| Strutture sportive | Calcetto |
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
| | Palestra |

Approfondimento

Nel corso dell'a.s. 2022/23 l'Istituto intende migliorare ed arricchire la propria offerta formativa investendo le risorse disponibili, sia interne che esterne quali i fondi PON-FSE in sintonia con le finalità formative della scuola, nei seguenti progetti:



| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| 10.1.1A- FSEPON-SI- 2021-160 | Interventi per il successo scolastico degli studenti - 2021 | Apprendimento e socialità |
| 10.2.2A- FSEPON-SI- 2021-169 | Recupero delle competenze di base per supportare il successo formativo - 2021 | Apprendimento e socialità |
| 10.2.2A- FSEPON-SI- 2020-365 | Fare Scuola - 2020 | Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado |
| 10.2.2A- FDRPOC-SI- 2020-143 | L'IMPORTANZA DEI SAPERI - 2019 | Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa |
| 10.1.1A- FSEPON-SI- 2019-138 | Arte e creatività per una scuola inclusiva - 2018 | Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione |
| 10.3.1A- FSEPON-SI- 2019-7 | Mi CERTIFICO - 2018 | Percorsi per Adulti e giovani adulti - 2a edizione |
| 10.2.5A- FSEPON-SI- 2019-312 | LA MIA IMPRESA 4.0 - 2017 | Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità |
| 10.1.1B- FSEPON-SI- 2019-4 | IMPARIAMO A CONOSCERCI, CONOSCENDO IL NOSTRO MONDO - 2017 | Progetti di inclusione sociale e integrazione |
| 13.1.1A- FESRPON-SI- 2021-215 | Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici - 2021 | Realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole |
| 13.1.2A- FESRPON-SI- 2021-616 | Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica - 2021 | Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione |

Inoltre, verranno realizzati i seguenti interventi formativi ad ampliamento, supporto e potenziamento dell'azione didattica e formativa ordinaria:



Sportello didattico, recupero, potenziamento

- Sportello di consulenza didattica e recupero dei debiti
- Istruzione domiciliare
- Progetto preparazione prove Invalsi

Progetto esperienza lavoro e gare

- PCTO Marconi
- PCTO Mangano
- Apprendistato 1° e 2° livello
- Sicurezza nei luoghi di lavoro, corso di base per alunni in PCTO e in Apprendistato
- Formazione economica e finanziaria
- Gare disciplinari, Giochi e concorsi disciplinari (olimpiadi)

Progetto internazionalizzazione della scuola

- Percorsi di Internazionalizzazione della scuola;
- Convenzioni con Istituti ed enti europei ed extraeuropei;
- Convenzioni per certificazioni linguistiche in Summer School
- Progetti Erasmus plus

Progetto Legalità e Cultura

- Progetti Aree a rischio e a forte processo migratorio
- L2 per stranieri in Italia
- Gestione Organizzazione teatro e prevenzione della dispersione
- Radioweb di Istituto
- Progetto Legalità e Cultura, Legal e Business School;
- Percorso di legalità: lotta antimafia, associazione addio pizzo, liberi di scegliere, Associazione associazione Talità Kum
- Progetto S.A.V.E. (Sostenibilità, Azione, Viaggio, Esperienza)
- Polizia postale, Arma dei Carabinieri, cyberbullismo
- Cittadinanza e Costituzione: Amnesty International, Save the Children, Astalli: Il sacrificio degli Armeni
- Conoscenza dei territori: visite didattiche e culturali, viaggi di istruzione
- Patto di Comunità
- Progetto "Mondodigitale": Nonni su Internet, Nonni Attivi sul web 4.0, Hackathon, Coding
- I colloqui fiorentini, Concorsi discipline umanistiche; Concorsi discipline scientifiche,



MatiTa,

- Beni culturali ed archeologici: il Polo Museale tra cultura e tecnologia, Reti di scuole;

Progetto salute, alunni H e formazione

- Avviamento pratica sportiva - Gruppo sportivo e progetti sportivi vari
- Convenzione con Federazioni sportive
- Combat-ti-amo le cattive abitudini - Kick Boxing
- Progetto Green New Deal - Ecosostenibilità
- Progetto EEE (Extreme Energy Events)
- Formazione del personale (docenti e ATA)
- Baby Parking
- Future Labs
- Future Smart Teacher
- Software BIM e Cad
- Sostegno agli alunni – servizio di sostegno psicologico
- Counseling per diversamente abili
- La scuola per l'inclusione, rete con associazioni terzo settore
- Rete "Scuola Sicura" : Cultura della sicurezza e uso LBS

Orientamento e certificazioni

- Tutor Certificazione competenze linguistiche
- Progetto CISCO
- Corsi Zero
- La lingua dei segni
- Arteterapia e Ascolto dell'Immagine
- Progetto Placement
- Formazione per l'uso software e attrezzature di laboratori tecnici, informatici e moda;
- Orientarsi verso l'Università
- Costruzione del CV
- Borse di studio e premialità studenti
- Progetti Aree a rischio e a forte processo migratorio
- Preparazione della cultura tecnica e scientifica: Progetto valorizzazione eccellenze "Io penso positivo, Educare alla finanza", Progetto Asimov, STEAM, Convenzioni con INFN per progetto EEE;
- Convenzione con il Centro "E. Fermi" (CREF) per la diffusione della cultura scientifica
- Preparazione test universitari



- Convenzione con l'Università del Mediterraneo – RC – per Corso di Laurea per “Geometri”
- Convenzione con: Adecco; Digital One, Humana;
- Radio Web - Marconi

Nell'ambito delle diverse iniziative, di nuova implementazione, che condurranno ad attività formative per il personale docente, sono da annoverare le convenzioni stipulate con i soggetti di seguito indicati:

- Consorzio AIDAM: realizzazione di percorso formativo di meccatronica ed automazione industriale;
- Rete M2A per la Meccatronica
- Rete FIBRA 4.0 nell'ambito degli istituti professionali;
- Rete TAM e SMI per il made in Italy - MODA.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Innovazione e diffusione di una cultura sostenibile!

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

- Comprendere il concetto di sostenibilità ambientale
- Promuovere comportamenti corretti e responsabili
- Possedere competenze green

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

L'Istituto mira a realizzare attività formative finalizzate a stimolare e indurre la comunità scolastica a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita in comportamenti sostenibili e green.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- PNRR



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: LINEE DI ATTUAZIONE
DEL P.N.S.D.
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto è impegnato nelle attività previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD, adottato con D.M. n. 851 del 27 ottobre 2015) in una delle linee di azione della legge 107.

Gli obiettivi strategici del PNSD che l'Istituto si prefigge sono:

- realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- adozione di strumenti organizzativi



Ambito 1. Strumenti

Attività

e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni;

- formazione dei docenti;
- formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole;
- valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;
- definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la



Ambito 1. Strumenti

Attività

produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

Sulla base del PNSD l'Istituto promuove la realizzazione di azioni innovative, quali:

- accesso alla rete (Cablaggio interno del 90% degli spazi della scuola, wifi, spazi e ambienti per l'apprendimento, aule lim, classe 2.0);
- identità digitale (digitalizzazione amministrativa, registro elettronico) e conservazione documentale;
- formazione del personale (formazione in servizio per l'innovazione didattica e innovativa);
- trasformazione degli spazi di apprendimento: Future Lab e laboratori innovativi



Ambito 1. Strumenti

Attività

- progetti E-twinning;
- attività didattico-metodologiche innovative;
- piattaforma e-learning.

Titolo attività: Future Lab e Polo
Formativo Territoriale
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale l'Istituto è "Polo formativo" nell'ambito dei laboratori tecnologici per l'occupabilità (Future Labs) e per la diffusione della cultura dell'educazione permanente, innovativa e digitale.

Il Future Lab è stato promosso per la realizzazione di ambienti laboratoriali didattici innovativi ispirati al modello del "Future classroom lab", ovvero spazi di formazione per i docenti in servizio all'interno di ambienti di apprendimento innovativi.

I progetti programmati dall'IIS Marconi-Mangano mirano all'innovazione del processo di insegnamento-apprendimento con la finalità di promuovere la conoscenza e l'uso consapevole delle tecnologie innovative declinate sulle diverse aree didattiche e suddivise per livelli a seconda dei diversi ordini e gradi di scuola.

Tra le priorità formative si evidenzia il potenziamento delle competenze digitali dei docenti attraverso corsi attivati con Metodologia Blended, prioritariamente per Area 2 e Area 3 di DigCompEdu e di DigCompOrg con riferimento alle diverse professionalità coinvolte.

I corsi, presenti sul portale SCUOLAFUTURA, gratuiti e riconosciuti dal MIUR, riguardano le applicazioni per BES, la Robotica, Steam e Tinkering, Web App e Learning Objects, Cloud,



Ambito 1. Strumenti

Attività

Video editing e Gamification.

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ATTENZIONE ALLA
FORMAZIONE E
ALL'ACCOMPAGNAMENTO
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In una prospettiva di aggiornamento e potenziamento delle competenze e abilità digitali degli alunni e dei docenti, le attività dell'Animatore e del Team Digitale puntano all'innovazione nella scuola.

Particolare attenzione è rivolta:

A) Alla formazione interna, proponendo:

- il monitoraggio delle attività e la rilevazione del livello di competenze digitali;
- la partecipazione alla rete territoriale e nazionale Animatori Digitali;
- eventi ed opportunità formative in ambito digitale, come ad esempio Future Labs e Future Smart Teacher;
- percorsi didattici integrati basati sulla didattica per competenze e utilizzo delle piattaforme e-learning dell'Istituto Teams e Moodle.

B) All'accompagnamento mediante gli strumenti utili a potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento, attivando:



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- formazione sulle tematiche della cittadinanza digitale;
- partecipazione a progetti internazionali (e-twinning, Erasmus+);
- partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali;
- partecipazione a reti scuole di scopo locali e nazionali, anche per la realizzazione di percorsi formativi innovativi per la didattica laboratoriale (M2A, TAM, Rete di scuole MOOC, Scuola in sicurezza, Sorint);
- acquisizione delle competenze per la formazione tramite la metodologia MOOC;
- formazione ed informazione sicurezza DL 81/08 e ss. mm. e ii. e formazione uso defibrillatori.

È prevista la realizzazione di percorsi formativi per docenti sulle nuove tecnologie digitali e il loro impatto sulla didattica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPSS L. MANGANO - CTRF043014

ISTITUTO PROF.LE MANGANO CORSO SERALE - CTRF04350C

ITI G.MARCONI - CTTF04301X

CORSO SERALE ISTITUTO TECNICO INDUSTRI. - CTTF043508

Criteri di valutazione comuni

La valutazione esprime l'autonomia professionale propria della funzione docente nella sua dimensione sia individuale che collegiale.

Ogni studente ha garantito il diritto a una valutazione trasparente, tempestiva, formativa e soprattutto non punitiva, che consideri il graduale processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio o finale, deve scaturire da un giudizio che tenga conto della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente nell'intero anno scolastico.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. In sede di scrutinio il referente di Educazione Civica formula la proposta di voto da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito dal CdC elementi conoscitivi scaturiti dalla realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi indicati nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica. Il Consiglio di Classe si avvale dell'allegata griglia e rubrica di valutazione



elaborate dal gruppo di lavoro di Educazione Civica.

Ai fini della valutazione, i gruppi classe potranno realizzare un compito di realtà, strumento utile per il consolidamento delle competenze richieste e per un più efficace coinvolgimento degli alunni nelle tematiche affrontate. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

Criteri di valutazione del comportamento

Secondo l'articolo 34 del Regolamento di Istituto, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe tiene conto dell'insieme dei comportamenti posti in essere dallo studente durante il corso dell'anno.

Per attribuire il voto di condotta, si osservano i seguenti indicatori:

1. Rispetto del regolamento d'istituto
2. Comportamento responsabile:
 - nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola
 - nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni
 - durante i viaggi e le visite d'istruzione
3. Frequenza e puntualità
4. Partecipazione alle lezioni in presenza e a distanza

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Secondo l'articolo 34 del Regolamento di Istituto, accedono alla classe successiva gli studenti che hanno la sufficienza in tutte le discipline avendo raggiunto gli obiettivi minimi di conoscenze e di competenze programmate nell'ambito degli Assi culturali e delle singole discipline.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Secondo l'articolo 38 del Regolamento di Istituto, sono ammessi all'esame di Stato gli alunni che, avendo frequentato l'ultimo anno di corso, siano stati valutati positivamente, in considerazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nel corso di studi.



Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Per quanto concerne l'attribuzione del credito scolastico si fa riferimento all'articolo 15 del D.lgs. 62/2017 e al relativo Allegato A e successive ordinanze ministeriali.

LA VALUTAZIONE INIZIALE

Il docente è attento a rilevare i livelli di partenza di ciascun alunno, avviando una programmazione che faccia emergere le peculiarità del singolo. Ove necessario vengono previsti interventi iniziali di allineamento, corsi zero e percorsi personalizzati.

LA VALUTAZIONE IN ITINERE E FINALE

I docenti, attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo, valutano l'acquisizione dei contenuti, delle abilità e l'adeguatezza del metodo di studio per garantire a tutti il successo scolastico. Ai fini formativi risulta importante l'autovalutazione, per rendere maggiormente consapevoli gli studenti sia dei progressi che di eventuali carenze.

LE PROVE STANDARDIZZATE

Per le classi seconde e quarte sono previste prove comuni in itinere e finali, i cui risultati, oggetto di osservazione da parte del Nucleo Interno di Valutazione, rappresentano una risorsa importante per il Piano di Miglioramento dell'Istituto.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Dall'anno scolastico 2017/2018 l'Istituto ha aderito all' "Accordo di Programma per l'Inclusione Scolastica" stipulato tra l'USR Sicilia, l'USP di Catania, la Città Metropolitana, il Comune di Catania, l'ASP 3 e le Istituzioni Scolastiche della suddetta Area Metropolitana. L'Accordo intende stimolare e coordinare la collaborazione tra i soggetti coinvolti, affinché possa essere garantito il successo educativo-formativo degli alunni diversamente abili nel rispetto delle loro individualità e della massima integrazione.

L'Istituto si adopera per realizzare gli obiettivi preposti dall'Accordo e, pertanto, risulta decisivo il lavoro di orientamento, di condivisione e di monitoraggio tra i diversi ordini di scuola, al fine di seguire armonicamente in ogni fase il percorso dell'alunno.

Come disposto da D.lgs. n.66/2017, il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione) prevede la partecipazione attiva di tutte le componenti della comunità educante, ossia il Consiglio di Classe, i genitori dell'alunno, le figure professionali esterne alla scuola, l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL e gli studenti.

Compiti specifici del GLO sono:

- valutare l'efficacia dell'azione di inclusività dell'Istituto, attraverso opportune rilevazioni, azioni di monitoraggio e conseguente valutazione;
- elaborare strategie educativo-didattiche che riguardino sia la metodologia che l'organizzazione degli spazi di apprendimento, per migliorare e favorire i processi di inclusione;
- elaborare il PI (Piano per l'Inclusione) relativamente agli alunni con disabilità e con BES;
- dare supporto alle funzioni strumentali.

Nell'ambito dell'attuale quadro normativo l'Istituto attua tre modalità di sostegno didattico e intervento di inclusione per gli studenti con difficoltà e diversamente abili:

- percorso didattico ordinario: conforme alla progettazione didattica della classe, sulla base del Curricolo di Istituto; pertanto, alla fine del percorso scolastico, l'alunno consegue il Diploma di Scuola Secondaria di Secondo Grado;
- percorso didattico personalizzato: conforme alla progettazione didattica della classe, che prevede la possibilità di somministrare verifiche equipollenti; pertanto, alla fine del percorso



scolastico, l'alunno consegue il Diploma di Scuola Secondaria di Secondo Grado;

- percorso didattico differenziato: non conforme alla progettazione didattica della classe, in quanto prevede una rilevante riduzione degli obiettivi di apprendimento previsti dall'indirizzo di studi; pertanto, alla fine del percorso scolastico, l'alunno consegue un Attestato di credito formativo.

Lo strumento con cui il Consiglio di Classe disegna il percorso didattico inclusivo per gli alunni con disabilità è il PEI (Piano Educativo Individualizzato), ove si rilevano i punti di forza e di debolezza dell'alunno, tenendo conto dei fattori che possono ostacolare o favorire lo sviluppo della persona e degli apprendimenti.

Il documento fissa gli obiettivi educativi e didattici che si vogliono raggiungere, le metodologie e le strategie da adottare, le verifiche e i criteri di valutazione.

Nel corrente anno scolastico l'Istituto Marconi-Mangano accoglie rispettivamente n. 31 alunni con disabilità presso la sede Marconi, n. 104 alunni con disabilità presso la sede Mangano.

Piena inclusione, realizzazione del sé in armonia con gli altri, reciproco arricchimento umano e culturale di tutti i soggetti coinvolti nella relazione educativa sono i principi ispiratori dell'azione inclusiva del plesso Mangano, che accoglie molti studenti BES e con disabilità, favorendo un clima relazionale positivo caratterizzato da responsabilità e tolleranza, nel pieno rispetto delle esigenze individuali e delle regole della comunità scolastica. Inoltre, il progetto "Abilità funzionali", che prevede laboratori rivolti anche agli alunni con percorso didattico differenziato, mira allo sviluppo delle capacità di ciascuno alunno coinvolto.

I laboratori riguardano:

- Motricità
- Multimedialità
- Cineforum

Le finalità del progetto sono:

socializzazione trasversale rispetto al gruppo classe;
capacità di collaborare in attività comuni;
raggiungimento di una maggiore autonomia e autostima;
apprendimento di tecniche di lavoro, di conoscenze e di abilità pratiche di utilità quotidiana.

Nell'ottica dell'inclusione il plesso Marconi realizza per gli alunni diversamente abili attività laboratoriali, quali teatro e radio.

Uno dei punti di forza dell'offerta formativa dell'IIS Marconi-Mangano è l'attenzione rivolta ai



percorsi di PCTO, progettati rispettando l'aderenza all'indirizzo di studi scelto e favorendo l'approccio al mondo del lavoro ai fini dell'integrazione-inclusione dei soggetti più svantaggiati.

Per raggiungere tale fine, l'Istituto si avvale della collaborazione con settori imprenditoriali diversi, lavorando in piena sinergia con i CdC, le famiglie, gli enti pubblici e privati (ASP, pedagogisti, educatori, associazioni ecc.).

L'Istituto collabora con Amnesty International e Save the Children per il potenziamento della lingua italiana rivolta agli studenti con svantaggio linguistico culturale.

A seguito delle novità legislative introdotte a partire dalla Direttiva MIUR n. 271/2012, la responsabilità dell'individuazione degli alunni BES è a carico dei CdC che, dopo debita osservazione di una condizione di disagio di natura socio-economico-relazionale, elabora una strategia didattica di recupero, sostegno, rafforzamento delle capacità dell'alunno attraverso gli strumenti didattici più opportuni.

Azioni contro la dispersione scolastica

L'Istituto Marconi-Mangano mette in atto azioni tese a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, in particolare modo:

- favorisce la motivazione attraverso attività e metodologie didattiche improntate alla partecipazione attiva, alla corresponsabilità e alla cooperazione;
- prevede attività informativo-educative volte al rispetto delle singole individualità, all'integrazione delle differenze e della diversità;
- potenzia le occasioni e gli strumenti dedicati all'accoglienza, all'orientamento e all'ascolto degli alunni;
- attiva sportelli di accoglienza e counseling pedagogico volti a offrire sostegno agli alunni, in particolare nelle complesse fasi di passaggio della loro vita (dalla fanciullezza all'adolescenza).

L'Istituto partecipa alla rete dell'Osservatorio d'Area per la dispersione che vede quale scuola capofila l'IIS Fermi-Eredia.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I piani educativi individualizzati vengono costruiti nel rispetto delle potenzialità di ciascun alunno, nel tentativo di costruire un progetto di vita che parta dalle competenze personali e vada verso la promozione della persona.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Consiglio di classe, i docenti di sostegno, l'eventuale esperto per la comunicazione, i referenti dell'ASP competente per territorio, le famiglie

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Partecipa alla costruzione del PEI in modo da offrire la visuale di chi vive un'importante fetta della giornata assieme all'alunno e conosce elementi utili al fine di consentire alla scuola di progettare percorsi e metodi didattici adeguati.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Valutazione, continuità e orientamento

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nell'ambito dell'orientamento, l'Istituto Marconi Mangano ha rivisitato in chiave efficace le attività e



gli interventi da proporre agli alunni della scuola secondaria di primo grado, affiancando alle attività di orientamento consuete come, ad esempio gli Open Day, iniziative con una veste più innovativa per offrire agli alunni l'opportunità di compiere consapevolmente la scelta dell'indirizzo di studi per il prossimo anno scolastico. Le attività di orientamento si attuano attraverso diverse iniziative che hanno luogo sia presso l'istituzione scolastica ospitante con l'erogazione di informazioni sui percorsi formativi e professionali offerti dal nostro Istituto, sia presso la nostra scuola facendo partecipare gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado ad esperienze di studio nelle nostre aule e ad attività pratiche di laboratorio. Nell'ambito dell'orientamento in uscita, dall'anno scolastico 2019/2020 è operativo all'interno dell'Istituto il gruppo di Placement. L'obiettivo del gruppo è quello di supportare i diplomati dell'Istituto nelle individuali scelte di prosecuzione degli studi nelle Università italiane o straniere, nonché agevolarne l'inserimento nel mercato del lavoro.



Piano per la didattica digitale integrata

L'Istituto Marconi-Mangano, capitalizzando l'esperienza maturata durante i mesi di Didattica a Distanza (DaD), ha progettato un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) in adesione alle indicazioni contenute nelle Linee Guida allegate al D.M. n. 89 del 7 agosto 2020. Il presente Piano individua i criteri e le modalità operative per riprogettare l'attività didattica in DDI, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo quelli dei più fragili.

L'Istituto, tenendo conto delle potenzialità riscontrate ed emerse nel corso della sospensione delle attività in presenza, in caso di necessità, ripropone criteri e modalità già sperimentate, integrandole con altre più efficaci e innovative, per offrire a tutti gli studenti le stesse possibilità in termini di accesso sicuro agli strumenti necessari per una piena partecipazione all'attività didattica. La didattica digitale integrata intesa, inoltre, come opportunità offerte dalla tecnologia, diviene risorsa a cui fare riferimento ad esempio nei PdP degli studenti atleti, in tutti i casi in cui gli studenti avessero problemi di salute certificati e nell'ordinario come strumento integrativo all'offerta formativa in presenza (materiali, video lezioni...)

Tali misure, elaborate in linea con le indicazioni contenute nel *Documento per la pianificazione delle attività scolastiche educative e formative in tutte le istituzioni del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*, il cosiddetto "Piano Scuola 2020-2021", sono da considerarsi valide in relazione a eventuali cambiamenti delle condizioni sanitarie.

Allegati:

Piano per la DDI a.s. 2020_2021.pdf



Aspetti generali

L'Istituto poggia su una strategia organizzativa basata sulla partecipazione responsabile di tutte le componenti, sull'efficacia delle azioni didattico-educative e sull'integrazione progettuale. A tale scopo le scelte adottate sono funzionali all'offerta formativa da realizzare, poichè valorizzano le risorse disponibili e attenzionano il fabbisogno della popolazione scolastica. Punti di forza dell'organizzazione dell'Istituto sono il dialogo con gli stakeholders, gli accordi di rete e le convenzioni stipulate con gli enti e le associazioni presenti nel territorio.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

N. 1 Collaboratore con i seguenti compiti: • Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti di natura ordinaria, fatta eccezione per gli impegni di spesa ed i contratti che impegnano l'Istituzione con l'esterno; • Collaborare alla redazione dell'orario di servizio dei docenti in base alle direttive del D.S. e dei criteri emersi nelle sedi collegiali preposte; • Collaborare alla collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18 e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite; • Organizzare e gestire gli esami di idoneità ed integrativi; • Sostituire i docenti assenti con criteri di efficienza ed equità; • Controllare il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); • Rilasciare permessi di entrata ed uscita fuori orario agli studenti • Curare i rapporti ed i contatti con le famiglie; • Partecipare alle riunioni di staff; • Fare da supporto e collaborare con il D.S. per la gestione

2



amministrativa ed organizzativa dell'Istituto; • Redigere circolari per i docenti ed alunni su argomenti specifici; • Ogni altro compito specificatamente affidato o delegato anche oralmente dal D.S.; • Rispettare i principi del codice di comportamento dei dipendenti delle P.A.; • Vigilanza sul rispetto delle norme di sicurezza N. 3 Collaboratori, con i seguenti compiti: • Redigere l'orario di servizio dei docenti in base alle direttive del D.S. e dei criteri emersi nelle sedi collegiali preposte; • Collocare in modo funzionale le ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18 e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite; • Collaborare nell'organizzazione e gestione degli esami di idoneità ed integrativi; • Sostituire i docenti assenti con criteri di efficienza ed equità; • Controllo firme dei docenti alle attività collegiali programmate; • Organizzare le attività degli organi collegiali; • Verbalizzare i lavori del Collegio dei Docenti; • Controllare il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); • Rilasciare permessi di entrata ed uscita fuori orario agli studenti; • Curare i rapporti ed i contatti con le famiglie; • Partecipare alle riunioni di staff; • Fare da supporto e collaborare con il D.S. e con il Vicario per la gestione organizzativa dell'Istituto; • Redigere circolari per i docenti ed alunni su argomenti specifici; • Ogni altro compito specificatamente affidato o delegato anche oralmente dal D.S.; • Rispettare i principi del codice di comportamento dei dipendenti delle P.A.; • Vigilanza sul rispetto



delle norme di sicurezza.

| | | |
|------------------------|--|---|
| Responsabile di plesso | <ul style="list-style-type: none">• Collaborare nel vigilare in nome e per conto del Dirigente scolastico relativamente agli alunni ed al personale docenti;• Collaborare nel redigere l'orario di servizio dei docenti in base alle direttive del D.S. e dei criteri emersi nelle sedi collegiali preposte;• Se assente l'addetto alla vigilanza incaricato, informare quotidianamente sulle assenze del personale e le assenze collettive degli alunni;• Collaborare per mettere a conoscenza del personale e degli alunni il contenuto delle circolari e delle direttive impartite dal Dirigente;• Collaborare nel controllare del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc);• Se assente l'addetto alla vigilanza incaricato rilasciare permessi di entrata ed uscita fuori orario agli studenti e Curare i rapporti ed i contatti con le famiglie;• Partecipare alle riunioni di staff;• Se assente l'addetto alla vigilanza incaricato prendere iniziative volte a tutelare e salvaguardare, con riferimento al D. Lgs n° 81 del 9 aprile 2008 (T.U. salute e sicurezza), i locali , il personale e gli alunni presenti in Istituto;• Collaborare nella redazione delle circolari per i docenti ed alunni su argomenti specificamente delegate dal Dirigente;• Ogni altro compito specificatamente affidato o delegato dal D.S.;• Rispettare i principi del codice di comportamento dei dipendenti delle P.A.;• Curare la tenuta, la gestione e la catalogazione del materiale librario presente nella biblioteca di Istituto;• Vigilanza sul rispetto delle norme di sicurezza. | 2 |
|------------------------|--|---|



| | | |
|---|---|---|
| Funzione strumentale AREA 1 (PTOF, RAV, Valutazione e monitoraggio PDM, Formazione Docenti e ATA) | Cura: 1. La Redazione, aggiornamento e valutazione PTOF; 2. I Processi di autovalutazione didattica e valutazione di Istituto (RAV); 3. La Valorizzazione, promozione dell'Istituto; 4. Il monitoraggio del Piano di miglioramento dell'Istituto; 5. Svolge funzione di componente del N.I.V. | 4 |
| Funzione strumentale AREA 2 (Orientamento) | Cura: 1. La dispersione, monitoraggio e valutazione; 2. La promozione e realizzazione attività culturali; 3. Le visite, viaggi d'istruzione, coordinamento progetti d'intesa con enti esterni; 4. Gli interventi per evitare la dispersione scolastica; 5. L'orientamento in ingresso; 6. L'orientamento in uscita. | 4 |
| Funzione strumentale AREA 3 (Attività di promozione e realizzazione di reti per l'internazionalizzazione della scuola) | Cura la programmazione e realizzazione degli scambi culturali e i gemellaggi con altre scuole italiane ed europee; propone e progetta percorsi finanziati dal programma Erasmus plus; collabora nella realizzazione di scambi con scuole estere. | 2 |
| Coordinatore Nucleo Interno di Valutazione | Coordinano il NIV, organo deputato all'autovalutazione ed al monitoraggio del Piano di Miglioramento. | 1 |
| Componenti Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.) | Nell'ambito degli adempimenti dovrà svolgere i seguenti compiti: 1. Esame e lettura della normativa e delle note ministeriali sulla Autovalutazione di Istituto. Anche tramite consultazione della piattaforma dedicata MIUR; 2. Ricerca e reperimento di materiale bibliografico sull'Autovalutazione delle Istituzioni Scolastiche 3. Compilazione e invio del format Questionario Scuola 4. Elaborazione del RAV (Rapporto di Autovalutazione) 5. | 7 |



| | | |
|--|--|----|
| | Somministrazione di questionari e ulteriori strumenti conoscitivi utili alla redazione e/o revisione del RAV e del connesso Piano di Miglioramento (PDM) 6. Dare supporto al Dirigente Scolastico nella compilazione ed inserimento in piattaforma del RAV 7. Supportare il Dirigente Scolastico per la redazione del Piano di Miglioramento connesso al RAV; 8. Supporto alla Funzione Strumentale 1. | |
| Referente Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) | Coordina tutte le attività dei percorsi PCTO. Mantiene i contatti con gli Enti convenzionati. Monitora il corretto svolgimento dell'attività dei percorsi PCTO. | 4 |
| Animatore digitale | Propone, attua e monitora l'innovazione digitale sia nella didattica che nella gestione amministrativa della comunità scolastica. | 1 |
| Tutor di classe | <ul style="list-style-type: none">• Presiede il Consiglio di Classe, in caso di assenza del Dirigente Scolastico, in ogni attività in cui lo stesso è chiamato ad operare• Redige o collabora nella verbalizzazione delle sedute del C. di Classe;• Attua mensilmente il quadro delle assenze, per singolo alunno, distinguendole in giustificate e non giustificate e fornisce la relativa informazione alle famiglie ed agli uffici per gli interventi di competenza;• Tiene i rapporti con le famiglie, soprattutto con quelle degli alunni che mostrano più difficoltà di carattere didattico e/o disciplinare• Coordina ed organizza le attività utili alla realizzazione dei viaggi di istruzione dandone notizia e relazionandosi con il Dirigente Scolastico.• Raccoglie i dati dei risultati quadrimestrali insufficienti degli alunni, per singola materia, al fine della predisposizione degli eventuali | 78 |



interventi di recupero anche estivi. • Collabora alla pianificazione dei corsi di sostegno e di recupero anche attraverso la raccolta dei dati sulle criticità e necessità dei singoli alunni. • Raccoglie informazioni e svolge monitoraggi sui casi di difficoltà sul piano dell'inserimento nel gruppo classe e della didattica • Partecipa alla raccolta dei dati di monitoraggio richiesti dal NIV per documentare il realizzarsi del PDM e degli obiettivi del RAV • Convoca i genitori degli alunni segnalati dai singoli docenti e si relaziona con le famiglie in tutte le occasioni in cui se ne presenta la necessità • Prende le iniziative necessarie per dare attuazione alle deliberazioni del Consiglio di classe • Riferisce tempestivamente al Dirigente su eventuali problemi e criticità presenti nella classe; • Informa il Consiglio di Classe di qualsiasi problema, anche personale, riguardante gli alunni nella prospettiva di attuare la necessaria assistenza per la crescita individuale ed elimina eventuali criticità che possano incidere negativamente sul loro profitto e sulla condotta; • Si documenta sugli argomenti all'O.d.G., proposti dal D.S., ed a sua volta può proporre argomenti da discutere ed in funzione di ciò predisporre il materiale necessario.

Direttore di Laboratorio

Cura: • La conservazione dei beni custoditi nei vani posti in cui risultano collocati; • Il recupero tempestivo dei beni temporaneamente collocati in spazi affidati ad altri sub-consegnatari; • La richiesta di modifica della collocazione dei beni che siano trasferiti stabilmente in spazi affidati ad altri sub-consegnatari; • La richiesta al consegnatario di eventuali interventi di

22



| | | |
|---|---|---|
| | <p>manutenzione o riparazione o sostituzione di beni deteriorati, danneggiati o perduti; • La denuncia al consegnatario o, in caso di urgenza, direttamente al Dirigente, di eventi dannosi fortuiti o volontari. Il docente sub-consegnatario al termine dell'incarico provvede alla riconsegna del materiale didattico, tecnico e scientifico avuto in custodia dal DSGA. Predisporre eventuale regolamento per l'utilizzo dei laboratori.</p> | |
| Referente di plesso per l'Educazione Civica | <p>Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di formazione e supporto alla progettazione; Cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; Collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica.</p> | 2 |
| Placement di Istituto | <p>Monitorare le ricadute didattiche e occupazionali degli studenti in uscita. Interfacciarsi con aziende del territorio e con Agenzie interinali che promuovono la ricerca di personale e la stipula di contratti in apprendistato.</p> | 2 |



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia funzionale e sulla base delle direttive di massima impartite dal Dirigente Scolastico, a tutte le attività amministrative e contabili e coordina l'attività sia del personale destinato agli uffici (AA. AA.) che all'attività dei Collaboratori Scolastici.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Privacy e protezione dei dati nel trattamento delle informazioni personali



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE di AMBITO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:



L'IIS Marconi-Mangano ha sempre privilegiato l'azione sinergica con altre scuole e con partner istituzionali e privati:

- è all'interno di una comunità ampia e multidisciplinare grazie all'interconnessione della rete GARR;
- ha attivato una collaborazione tra l'indirizzo di studio Costruzioni, Ambiente e Territorio e la Scuola Edile Catania attraverso lo svolgimento di stage di formazione;
- interagisce con il CNR e con i Dipartimenti dell'Università degli Studi di Catania e di Reggio Calabria;
- è associato al Consorzio Nazionale per la Formazione, l'Aggiornamento e l'Orientamento;
- aderisce alle iniziative della Fondazione Mondo Digitale, con il progetto Nonni attivi sul web 4.0, che promuove l'alfabetizzazione digitale degli over 60 delle regioni meridionali, tra cui la Sicilia. Tale progetto interviene anche sul tema della salute e del benessere dell'anziano, al fine di eliminare rischi di emarginazione sociale;
- si avvale della Scuola delegata per organizzare attività didattiche agli alunni ricoverati in ospedale; inoltre, vengono seguiti a domicilio gli studenti costretti per lungo tempo a rimanere a casa per gravi motivi di salute;
- ha stipulato con il CONI una Convenzione che prevede la partecipazione degli studenti ad attività sportive extracurricolari;
- è parte della RETE FIBRA 4.0 Industria e Artigianato per il Made in Italy;
- è parte della Rete TAM e SMI per il Made in Italy - MODA;
- aderisce alla Rete Future Smart Teacher (Formazione didattica assistita dalle nuove tecnologie);
- aderisce a reti di scuole di scopo: M2A, rete di scuole MOOC, scuola in sicurezza;
- è stato individuato come ambiente didattico innovativo per la formazione (Future Lab);
- è scuola capofila della Rete di Ambito Territoriale 9;
- è polo formativo nazionale per l'innovazione didattica e digitale;
- è polo regionale per l'Industria e Artigianato per il Made in Italy.

Per le convenzioni con ulteriori enti e imprese si rimanda alla sezione PCTO.

Denominazione della rete: Rete TAM e SMI per il Made in Italy - MODA



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete FIBRA 4.0

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano di formazione del personale docente

L'istituto Marconi-Mangano considera la formazione come un aspetto indispensabile e qualificante per la crescita personale e professionale del singolo docente, e fa leva sulla formazione per avviare un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze funzionali che possano orientare le scelte di gestione e di organizzazione didattica dell'istituto secondo criteri di efficienza e di efficacia.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche• Social networking |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Per l'inclusione ed il successo formativo

I docenti saranno coinvolti in percorsi formativi utili a creare un ambiente solidale ed inclusivo

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'istituto Marconi-Mangano considera la formazione come un aspetto indispensabile e qualificante per la crescita personale e professionale del singolo docente.

Il Piano di formazione del personale docente intende incentivare il senso di appartenenza al progetto educativo dell'Istituto e la responsabilità professionale attraverso la sperimentazione e



L'implementazione dell'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche.

Le attività di formazione, in presenza e/o on line, riguardano le seguenti aree di interesse:

- percorsi sull'uso delle tecnologie informatiche;
- percorsi per la gestione della formazione on-line;
- percorsi formativi sulla sicurezza nel posto di lavoro per tutto il personale;
- percorsi formativi sulla sicurezza nel posto di lavoro modulo base, e/o di aggiornamento, e specifici per alcune figure necessarie all'organigramma del "Gruppo Sicurezza";
- percorsi relativi alle tecniche di comunicazione;
- percorsi per tutti i docenti curricolari volti a sostenere gli interventi didattici nei confronti degli alunni diversamente abili, BES e DSA;
- corsi di lingua straniera per docenti e alunni utili all'acquisizione delle certificazioni;
- formazione nella metodologia didattica disciplinare;
- formazione nella metodologia didattica specialistica;
- programmazione per assi culturali e UDA;
- formazione Future Labs e Future Smart Teacher;
- formazione disciplinare e/o interdisciplinare autogestita.



Piano di formazione del personale ATA

Iniziative di formazione e di aggiornamento in relazione al funzionamento del servizio e iniziative di formazione per figure sensibili

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Sicurezza sui luoghi di lavoro |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Formazione per la gestione del Regolamento UE 2016/679 ("GDPR")

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | Obblighi e procedure amministrative da attivare con riferimento al Regolamento UE |
| Destinatari | Personale tecnico |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolare del Responsabile per la Protezione dei Dati (RPD)

Approfondimento

L'Istituto Marconi-Mangano prevede per il personale A.T.A. i seguenti percorsi di formazione:

- gestione e conservazione documentale;
- uso delle tecnologie informatiche e di specifiche piattaforme;
- gestione amministrativa - aspetti burocratici operativi;
- sicurezza nel posto di lavoro;
- uso della piattaforma per la procedura "PassWeb";
- sistema dei pagamenti online del MIUR "PagolnRete";
- obblighi in materia di sicurezza: Privacy e trasparenza;
- procedura di ricostruzione carriera;
- corsi di lingua estera;
- corsi del Future Labs programma DigCompOrg;
- uso dei defibrillatori.