



	<b>PRIMO PERIODO</b> <b>23 ore</b> <b>PRIMO PERIODO</b>	
	<b>NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE</b>	
<b>Competenza n. 1</b> <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</b>	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità Favorire l'ideazione di progetti di service learning	<b>MARCONI - MANGANO</b>  In seno al consiglio di classe con il coordinamento del docente di diritto, parallelamente per tutte le classi prime sarà progettata un'attività di solidarietà in collaborazione con un gruppo di solidarietà o ente no profit per un totale <b>di 4 h</b>
<b>Competenza n. 2</b> <b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della</b>	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione	È prevista un'attività di approfondimento sullo Statuto Siciliano, finalizzata ad approfondire il tema dell'Autonomia e le sue peculiarità per far acquisire una maggiore consapevolezza della storia e dell'identità del popolo siciliano a cura del docente di diritto per un totale di 4 h

cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.		Attività di approfondimento sulla parità di genere e sulla condizione dello straniero con attività di restituzione ( 4h) a cura del docente di diritto docente di diritto
<b>Competenza n. 3</b>  Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Contrastare ogni forma di violenza, e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. Comprendere la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva	
<b>Competenza n. 4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione	
<b><u>Nucleo concettuale:</u> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>		
<b>Competenza n. 5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera. La tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi ai sensi dell'articolo 9 della Costituzione.  Attuare comportamenti quotidiani sostenibili di	Il percorso sull'ambiente è affidato alle trasversalità del consiglio di classe. I docenti nelle rispettive ore curriculari daranno il loro apporto per una maggiore sensibilizzazione degli studenti

<b>comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</b>	consumo. Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.	Le ore di educazione civica rimangono tuttavia affidate al docente di diritto per un totale di 2h
<b>Competenza n. 6</b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio	Attività formativa a cura dei docenti di indirizzo (1h)
<b>Competenza n. 7</b>  Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Mettere in atto comportamenti a livello diretto o indiretto a tutela dei beni pubblici	Docente di diritto o di indirizzo <b>2 h</b>
<b>Competenza n. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	Docente di diritto <b>2h</b>

<b>Competenza n. 9</b> <b>Maturare scelte e</b> <b>condotte di contrasto alla</b> <b>illegalità.</b>	Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.	Attività di approfondimento sul fenomeno mafioso Percorso a cura del docente di diritto. <b>2 h</b>
---	---	---