

# Istituto Istruzione Superiore "MARCONI - MANGANO"

Catania

Cod. Fisc. 93198050879 - Cod. Mec. CTIS04300B  
[ctis04300b@istruzione.it](mailto:ctis04300b@istruzione.it) - [ctis04300b@pec.istruzione.it](mailto:ctis04300b@pec.istruzione.it)

COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO  
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA  
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
CHIMICA dei MATERIALI – Biotecnologie Ambientali  
Corso serale Costruzioni ambiente territorio  
Informatica e telecomunicazioni  
Grafica e Comunicazione

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE  
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY  
OPERATORE DEL BENESSERE (ACCONC/ESTETISTA)  
Corso Serale: Industria e artigianato per il made in Italy  
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA Ai sensi delle Linee Guida di cui al DM n.183/24

### Premessa

A seguito delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dal D.M. n.183/24 che sostituisce le precedenti Linee guida.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

### Principi a fondamento dell'educazione civica

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nei contesti scolastici la conoscenza della Costituzione italiana, riconoscendola come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese e delle istituzioni dell'Unione Europea.

La conoscenza della Costituzione nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali, rappresenta il punto di partenza ineludibile del curriculum di educazione civica.

Le nuove Linee guida, in piena coerenza con le norme costituzionali, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, definiti ex articolo 2 della nostra Carta costituzionale come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". L'importanza di sviluppare anche una cultura del rispetto dei doveri e delle regole al fine di favorire la convivenza civile e l'ordine sociale.

Pienamente coerente i valori costituzionali è anche la necessità di valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale. La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. A tal fine è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola. La scuola "costituzionale" che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché conferisce centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, non solo con riferimento agli studenti con disabilità, ma nei confronti di tutti coloro che non hanno eguali opportunità formative.

### Indicazioni metodologiche

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, pensiero critico.

Il tema della Costituzione, primario e fondante, non può esaurirsi in un approccio teorico e neanche nella conoscenza, pure necessaria e imprescindibile, dell'ordinamento e dell'organizzazione dello Stato, degli Organismi territoriali, delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali.

# Istituto Istruzione Superiore

## "MARCONI - MANGANO"

Catania

Cod. Fisc. 93198050879 - Cod. Mec. CTIS04300B  
[ctis04300b@istruzione.it](mailto:ctis04300b@istruzione.it) - [ctis04300b@pec.istruzione.it](mailto:ctis04300b@pec.istruzione.it)

CONSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO  
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA  
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
CHIMICA dei MATERIALI – Biotecnologie Ambientali  
Corso serale Costruzioni ambiente territorio  
Informatica e telecomunicazioni  
Grafica e Comunicazione

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY  
OPERATORE DEL BENESSERE (ACCONC./ESTETISTA)  
Corso Serale: Industria e artigianato per il made in Italy  
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



L'etica nell'uso del digitale richiede in modo ineludibile lo sviluppo di abilità e competenze civiche, in un ambiente di apprendimento dove in primis gli adulti sono modelli coerenti di comportamento e in cui l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità permettono agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone.

L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

Si prenderà spunto da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento laboratoriale: gli studenti potranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, potranno disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare anche in radio ecc. e svolgere attività varie di ricerca.

Per far sì che l'azione educativa sia il più possibile significativa e soddisfacente per lo studente, e non fine a sé stessa, si farà, anche, ricorso alla metodologia didattica del learning by doing: "imparare facendo, imparare attraverso il fare". Conoscere interagendo con il mondo esterno significa elaborare attivamente delle idee, sfruttando il tempo presente e non limitarsi a ricevere passivamente delle nozioni.

Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

### Competenze e obiettivi di apprendimento

Per il secondo ciclo, le dodici competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, in aderenza al curriculum specifico del corso.

Nei corsi di istruzione per gli adulti di primo e secondo livello istituiti a norma del D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 263\_i traguardi, le competenze e gli obiettivi sono perseguiti attraverso percorsi che tengono conto delle Linee Guida di cui al D.M. 12 marzo 2015\_e dei patti formativi individuali sottoscritti con gli studenti.

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

### Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

# Istituto Istruzione Superiore

## "MARCONI - MANGANO"

Catania

Cod. Fisc. 93198050879 - Cod. Mec. CTIS04300B  
[ctis04300b@istruzione.it](mailto:ctis04300b@istruzione.it) - [ctis04300b@pec.istruzione.it](mailto:ctis04300b@pec.istruzione.it)



COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO  
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA  
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
CHIMICA dei MATERIALI – Biotecnologie Ambientali  
Corso serale Costruzioni ambiente territorio  
Informatica e telecomunicazioni  
Grafica e Comunicazione

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY  
OPERATORE DEL BENESSERE (ACCONC./ESTETISTA)  
Corso Serale: Industria e artigianato per il made in Italy  
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.